

3 класс



Имена прилагательные
качественные
относительные
притяжательные

осенние деревья

Русский язык
часть вторая

тоненькие ветки

Имена существительные
собственные
нарицательные



вентана
граф

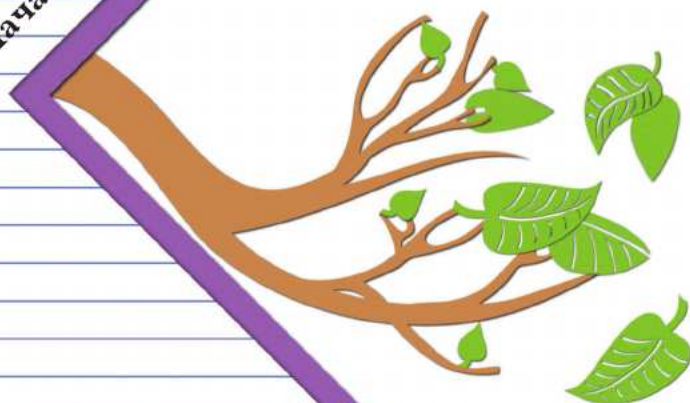


российский
учебник

Начальная школа XXI века

Русский язык

Учебник



3 класс

Под редакцией
С. В. Иванова

Рекомендовано
Министерством
просвещения
Российской Федерации

В двух частях

Часть вторая

8-е издание,
переработанное



Москва
Издательский
центр
«Вентана-Граф»
2019

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Давай подумаем



Тайны языка



Обрати внимание



Подсказка



Вспомни изученное



Интересный материал из истории языка



Пиши правильно



Работа в паре



Работа в группе



Таким цветом отмечены темы
для расширения твоего кругозора

Учимся писать изложение

Упражнение 1. Прочитай текст. Почему этот текст можно назвать повествованием?

Озаглавь текст. Спиши, выбирая в скобках подходящие слова из ряда синонимов. Объясни свой выбор.

Много сказок и легенд прибалтийских народов посвящено янтарю. В одной из них (изложено, сообщается, сказывается, рассказано) о богине моря Юр́ате. Влюбилась она в простого рыбака, чем сильно (разозлила, разгневала, обозлила, разъярила) верховного бога Перкúнаса. (Разрушил, разгромил, развалил) он подводный дворец Юр́ате. Теперь волны постоянно выносят на берег его обломки — янтарики. (Бродят, шагают, расхаживают, ходят) люди после прилива и собирают их.

(По В. Сейраняну)

Упражнение 2. Прочитай текст. Составь его план.

 После этого постарайся к каждому пункту плана записать своими словами одно — самое главное — предложение. У тебя должен получиться маленький текст.



Если ты не помнишь, как составляется план текста, то загляни на с. 177.

Бирюза — драгоценный камень, многие считают его самым красивым из всех юве-



лирных камней. Самая красивая бирюза голубого цвета. Бывает она и зелёной, и тёмно-зелёной, даже коричневой или белой как мел.

Ещё в давние времена заметили, что бирюза меняет цвет: белая становится голубой, ярко-голубой, голубая может окраситься в зелёный цвет. В легендах и преданиях по-разному рассказано об изменениях цвета бирюзы. Вот как об этом повествуется в армянской легенде.

Долго бились мужчины-воины одного из сёл, преграждая путь врагу. Но силы были неравны. Когда защитников осталось совсем мало, они отправили женщин и детей в горы, а сами продолжали сражаться. Все пали в том бою. Тогда чужеземцы бросились в горы. Завидев врагов, женщины с детьми спрятались среди камней, вжались в расщелины и стали молить богов о помощи. Боги сжалились над ними и превратили всех в бирюзу: молодых женщин — в небесно-голубую, старух — в зелёную, а детей — в белую. Наступавших чужеземцев боги превратили в чёрные скалы, обречённые навеки охранять прекрасную бирюзу.

(По В. Сейраняну)

А теперь закрой учебник и, опираясь только на план и то предложение, которое у тебя получилось, запиши по памяти последний абзац.

Прочитай, что получилось у Васи.

На них напали. Они отправились в горы. Но те проиграли. Эти прибежали, но увидели бирюзу. Сами стали камнями.

Попробуй назвать ошибки Васи. Как ты думаешь, если бы тебе рассказали легенду так, как её изложил Вася, интересно бы тебе было?



Когда ты что-либо пишешь, помни: твой текст предназначен для чтения. Ты должен заинтересовать читателя.

Урок

77

Как устроен наш язык

Изменение имён существительных по падежам



Что объединяет слова каждой группы?

зима	ЗИМОВАТЬ
до зимы	зима
зиму	ЗИМНИЙ
зимой	ЗИМОВКА
о зиме	ОЗИМЬ
зимы	ЗИМУШКА
о зимах	перезимовать

Устно ответь на вопросы.

- Чем различаются однокоренные слова и формы одного и того же слова?
- Какая часть слова помогает изменить форму слова?
- Как образуются новые слова?

Упражнение 1. Спиши предложения, ставя слова в скобках в нужную форму. Определи, какими членами предложения являются эти слова.

Откуда пришла мама? — Мама пришла с (работа).

Где вы были вчера? — Мы были у (друзья).

Какая ветка стучит в окно? — Ветка (клён) стучит в окно.

 Слова работа, друзья, клён — имена существительные. Они отвечают на вопросы *кто?* и *что?* Почему в предложениях из упражнения 1 к этим словам можно задать вопросы *откуда?* *где?* *какая?* Что помогло именам существительным стать определением и обстоятельством?

Упражнение 2. Прочитай вопросы и ответы. В предложениях-ответах поставь слова в скобках в нужную форму. Какими членами предложения являются эти слова? Спиши предложения и подчеркни слова в скобках как члены предложения.

Образец. Где вы отдыхали? — Мы отдыхали на даче.

Где сидел мальчик? — Мальчик сидел за (стол).

Как выполнена работа? — Работа выполнена без (ошибки).

Чьё это платье? — Это платье (сестра).

Куда летом уехал Кирилл? — Летом Кирилл уехал в (деревня).

О чём рассказал вам учитель? — Учитель рассказал нам о (язык).

Откуда вернулся папа? — Папа вернулся из (командировка).



В предложении имена существительные принимают определённую форму. — Учитель рассказал нам *(о чём?)* о море. Летом мы отдыхали *(где?)* на море. Сегодня *(что?)* море беспокойно. Берег *(какой?)* моря был каменистым. Эта форма помогает именам существительным становиться определёнными членами предложения: *(что?)* море беспокойно — подлежащее, рассказал *(о чём?)* о море — дополнение, отдыхали *(где?)* на море — обстоятельство, берег *(какой?)* моря — определение.

Такое изменение формы имени существительного (море — о море — на море — моря) называется **изменением по падежам**. Падеж помогает связывать слова в словосочетании и предложении.

Упражнение **3**. Прочитай текст. Устно определи, какими членами предложения являются формы слова дядя в тексте. Что позволяет слову дядя выступать в роли разных членов предложения?



Мой дядя живёт в деревне. Он хороший охотник. Дом дяди всегда полон диковинных вещей, принесённых из леса. Мне нравится бывать у дяди в гостях. Я люблю дядю за его весёлый характер, смелость и находчивость.

Однажды я приехал к дяде, чтобы пойти с ним на охоту. Я восхищался дядей. Он так ловко разгадывал запутанные звериные сле-

ды, находил дорогу по солнцу, ориентировался по звёздам. А недавно о дяде написали в газете.



Чтобы правильно определить член предложения, задавай к слову вопросы так, как это сделано в упражнении 2.

Упражнение 4. Спиши текст. Задай к выделенным словам вопросы как к членам предложения.

где?

Образец. Я бегу по тропинке.

Кони на ладони

Я нагнулся
Над рекой.
Зачерпнул
Воды рукой.
Вдруг смотрю,
А **на ладони**
Беспокойно
Мчатся **кони**.
Дышат белые **бока**.
До чего же
Быстро гонит
Ветер в небе
Облака!

(В. Степанов)



Проверь себя: среди выделенных слов — три подлежащих, два дополнения и два обстоятельства.

Падеж имён существительных

Упражнение 1. Прочитай предложения. На месте пропусков ставь слово река в нужной падежной форме.

Почти каждая ... начинается с родника. Маленькие ручейки сливаются в Начало ... называется истоком. То место, где ... впадает в море, озеро или другую ... , называется устьем.

Слова для справок: река, реки́, реке, реку, рекой.

 Почему каждый пропуск слова в упражнении 1 требует определённой формы? Можно ли одну форму заменить другой, не меняя предложения?

 Только в форме нужного падежа имена существительные могут войти в состав предложения.

 В русском языке **шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.** Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными.**

 Рассмотрю таблицу. На какие вопросы отвечают слова, стоящие в форме каждого падежа? Подумаю, к каким словам мы будем за-

давать вопросы *кто? кого? кому? кем? о ком?*, к каким словам — *что? чего? чему? чем? о чём?*

Падежи имён существительных

Падеж	Вспомогательное слово	Падежный вопрос	Примеры
Именительный	есть	<i>кто? что?</i>	лес, дело, сестра
Родительный	нет	<i>кого? чего?</i>	леса, дела, сестры
Дательный	рад	<i>кому? чему?</i>	лесу, делу, сестре
Винительный	вижу	<i>кого? что?</i>	лес, дело, сестру
Творительный	любуюсь	<i>кем? чем?</i>	лесом, делом, сестрой
Предложный	говорю	<i>о ком? о чём?</i>	о лесе, о деле, о сестре



Определить падеж, кроме падежных вопросов, тебе помогут вспомогательные слова: **есть** (именительный падеж), **нет** (родительный падеж), **рад** (дательный падеж), **вижу** (винительный падеж), **любуюсь** (творительный падеж), **говорю** (предложный падеж).

Упражнение **2.** Спиши, задай к выделенным словам падежные вопросы, определи падеж этих слов, обозначь в них окончания. Не забывай пользоваться таблицей.

Образец: играл на скрипке — играл *(на чём?)* на скрипк^е *(П. п.)*.

пишу карандашом, книга сестры, звоню бабушке, урок математики, читаю журнал, радуюсь солнцу, горжусь другом

Упражнение **3.** К именам существительным в предложении можно задать два вопроса: падежный и как к члену предложения. Прочитай предложения и определи, где какой вопрос.

Птенец выпал *(откуда? из чего?)* из гнезда.

Мальчик побледнел *(по какой причине? от чего?)* от испуга.

Вскоре мы добрались *(куда? до чего?)* до берега.

Поезд отъезжал *(откуда? от чего?)* от перрона.

Начался урок *(какой? чего?)* пения.

Как определить падеж имени существительного в предложении.

1. Найди в предложении слово, к которому относится имя существительное.

2. Задай от этого слова к имени существительному вопрос как к члену предложения.

3. Задай к имени существительному вопрос как к части речи (то есть задай падежный вопрос).

4. По падежному вопросу и окончанию определи падеж. Для проверки подбери вспомогательное слово.

Давай определим падеж слова (за) окном в предложении За окном кружатся лёгкие снежинки.

1. Находим в предложении слово, к которому относится слово (за) окном. Это слово кружатся.

×

кружатся за окном

2. Задаём от этого слова к существительному (за) окном вопрос как к члену предложения.

×

кружатся (*где?*) за окном

3. Задаём падежный вопрос к существительному.

кружатся (*за чем?*) за окном

4. По падежному вопросу и по окончанию определяем падеж.

за чем? — (за) окн^{ом} — Т. п.

Для проверки подберём вспомогательное слово.

любуюсь окном

Делаем вывод: имя существительное (за) окном стоит в форме творительного падежа, потому что отвечает на вопрос *за чем?*, имеет окончание **-ом**, к нему можно подобрать вспомогательное слово любуюсь.



Бродячий кот

Я сошёл с теплохода поздно вечером и остался ночевать **на причале**. Проснулся я от тяжести: **на груди** у меня лежал большой тёмный кот и мурлыкал. Я толкнул его. Кот снова прыгнул **на лавку**, уткнулся мне мордой в подбородок и замурлыкал. Кот жаловался мне **на злых деревенских собак**, на равнодушных людей, **на холод** и одиночество.

Я лежал и слушал. А рядом плескалась сонная река.

(По Т. Белозёрову)



Урок

79

Как устроен наш язык

Падеж имён существительных



Оля утверждает, что все выделенные слова стоят в именительном падеже. А Федя считает, что слова в предложениях левого столбика стоят в именительном падеже, а в предложениях правого столбика — в винительном. Кто из ребят прав?

На улице идёт **снег**.

Поезд с шумом
промчался мимо
станции.

Я стою у окна
и смотрю на **снег**.

На станции разгру-
жают товарный **поезд**.

Слово не воробей, Серёжа подобрал
вылетит — проверочное слово.
не поймаешь.



Имя существительное в именительном падеже в предложении чаще всего бывает подлежащим.

Кошки (*И. п.*) ловят мышей.

Ребята (*И. п.*) катаются на лыжах.

Форма именительного падежа единственного числа — это **начальная форма** имён существительных.

Упражнение 1. В предложениях пропущено подлежащее. Можно ли сразу определить, в форме какого падежа будут стоять слова на месте пропусков? Спиши восстановленные предложения.

... готовят вкусную еду.

... играют на музыкальных инструментах.

... строят дома, магазины, школы, детские сады.

Упражнение 2. Поставь слова в начальную форму.



Образец: в деревне — (*что?*) деревня (*И. п., ед. ч.*).

на озере, без отдыха, к столу, липами,
за домом, о лесах

Упражнение 3. Выпиши выделенные слова и определи их падеж. Обведи в кружок предлоги, которые стоят рядом с этими словами.



Роса брызгала **в** лицо с высокой травы, капала с деревьев **в** реку.

Я промок насквозь и развёл костёр **на** берегу. Дым поднимался **к** вершинам деревьев. Я грелся и любовался рекой. Жёлтые листья плыли островами **по** воде.

(По К. Паустовскому)



С предлогами могут употребляться все падежи, кроме именительного: недалеко **от** дома (родительный падеж — **от чего? нет чего?**), приехал **к** другу (дательный падеж — **кому? рад кому?**), смотрю **на** картину (винительный падеж — **на что? вижу что?**), гуляю **с** собакой (творительный падеж — **с кем? люблюсь кем?**).



Название какого падежа говорит о том, что он употребляется только с предлогами?

Упражнение 4. Рассмотрите таблицу. Назови предлоги, которые употребляются с каждым падежом.

Употребление предлогов с падежами

Падеж	Вспомогательное слово	Падежный вопрос	Предлоги
Именительный	есть	кто? что?	—
Родительный	нет	кого? чего?	без, у, от, до, с, из, около, возле, для
Дательный	рад	кому? чему?	к, по
Винительный	вижу	кого? что?	на, за, под, в, через, про
Творительный	любуюсь	кем? чем?	над, за, под, с, между, перед
Предложный	говорю	о ком? о чём?	в, об, о, на, при

Упражнение 5. Поставь слова в скобках в нужную форму, определи их падеж, подчеркни предлоги.

уйти до (вечер), закатился под (диван), записать на (доска), поёт о (весна), летит над (село), мокрый от (роса), вышел на (дорога), растёт перед (окно)



Проверь себя: в упражнении нет имён существительных в именительном и дательном падежах.



Весна́ — слово общеславянское. Раньше было однокоренным со словом *весёлый*. То есть весна — это «время, когда живётся весело».

Урок

80

Правописание

Учим слова с удвоенными согласными в корне

Упражнение 1. Распредели слова по группам в зависимости от того, какая буква удваивается.

суббота, Инна, аллея, перрон, Анна, коллекция, жужжит, Алла, колонна, троллейбус, ванна, тонна, территория

Упражнение 2. Запиши слова в три столбика. В первый — слова, в которые нужно вставить *сс*, во второй — *мм*, в третий — *пп*.

кла..., телегра...а, гру...а, шо...е, ...ора, су...а, па...ажир, профе...ия, а...етит, Ро...ия, килогра...



В словах *дли́на*, *галере́я* нет удвоенных согласных.

Упражнение 3. Запиши слова в алфавитном порядке.



аллея, килограмм, грамм, тонна, класс, троллейбус, суббота, программа, группа,



шоссе, ссора, пассажир, коллектив, аппетит,
жуужжать, коллекция



территóрия

профессия

галерéя

Упражнение 4. Выпиши слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Бочонок собачонок

— Дайте мне
Кусок щекотки,
Дайте смеха —
Две щепотки,
Три столовых ложки
Ветра
И грозы —
Четыре метра!
Писку-визгу —
Двести граммов
Плюс пол-литра
Шумов-гамов,
Да ещё
Глоток верёвки
И моточек газировки!

— Дам я всё,
Что вы хотите,
Если вы
В обмен дадите
Тюк
Мальчишек,
Пук
Девчонок
Да бочонок
Собачонок!

(Б. Заходер)

Упражнение 5. Подготовься к словарному диктанту. Обрати внимание, что этих слов не было в рубрике «Пиши правильно».

везде, впереди, конечно, организм, прекрасный, счастье, назад, охрана



Учимся писать письма

Упражнение



Не только драгоценные камни и полезные ископаемые помогают людям. Прочитай, какую помощь могут оказать обыкновенные речные камешки.



Речные камешки

Иринка заболела. Мама уложила её в постель и давала горькие лекарства. Но девочка не выздоравливала.

На улице светило солнце, слышны были весёлые голоса, а Иринка лежала в постели и думала: «Сейчас, наверно, все ребята на реке, собирают камешки, купаются, а про меня забыли».

Не знала Иринка, что с того дня, как она заболела, стали происходить странные вещи.

Каждый раз, когда мама доставала газету из почтового ящика, она находила там речные камешки.

«Все ребята — озорники...» — думала мама и Иринке ничего не говорила.

Но сегодня мама увидела, что Иринке очень скучно, и решила отдать ей камешки: пусть играет!

Когда Иринка заснула, мама взяла разноцветные камешки и положила их дочке на столик возле кровати.

Вечером пришёл доктор. Девочка не заметила его: она рассматривала камешки.

— Этот камешек с белыми полосочками — Лёнькин, — тихо говорила Иринка, — самый хороший отдал... Это — Юлин. Она нашла его у реки под лодкой... А вот этот хрусталик — наш общий, мы им все играли.

Доктор спросил:

— Как чувствуешь себя, Ириночка?

Иринка весело улыбнулась и сказала:

— Хорошо!

— Спасибо вам, доктор, — сказала мама. — Девочка поправляется.

А доктор лукаво посмотрел на Иринку и сказал:

— Это всё речные камешки. Они, видно, не хуже лекарства помогают.

Может, это была шутка, а может, правда.

(А. Седугин)



Как ты думаешь, почему Иринка стала поправляться?

Почему обычные речные камешки помогли девочке выздороветь?

Представь, что у тебя такие же замечательные друзья, как у Иринки. Напиши другу или подруге письмо и в нём очень коротко перескажи эту историю (как будто бы это с тобой произошло). Только не забудь написать в письме, что ты знаешь, почему тебе помогли речные камешки.



Падеж имён существительных

Упражнение 1. Спиши словосочетания, ставя слова в скобках в нужную форму. Обозначь окончания этих слов и определи падеж.

тень от (сосна), конверт для (письмо),
стоять у (доска), добраться до (дом), уехать
без (друга), коробка из (картон)

Подумай, какими членами предложения могли быть слова, падеж которых определён.

Назови предлоги, с которыми употребляется родительный падеж.

 Галя выполняла упражнение 1, у неё получились такие ответы: тень (*от чего?*) от сосны — **родительный падеж**, так как вопрос *чего?* и вспомогательное слово **нет**; в предложении является дополнением, так как вопрос *от чего?*

Стоять (*у чего?*) у доски — **родительный падеж**, так как вопрос *чего?* и вспомогательное слово **нет**; в предложении является дополнением, так как вопрос *чего?*

Серёжа тоже определил падеж этих слов как **родительный**, но вопросы как к членам предложения задал *какая?* и *где?* Какая тень? — от сосны (определение). Где стоять? — у доски (обстоятельство).

Кто из ребят прав? Почему?

Упражнение 2. Прочитай текст, выпиши слова в форме родительного падежа. Определи, какими членами предложения они являются.



Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши мальчишки?

Из веснушек и хлопущек,
Из линеек и батареек
Сделаны наши мальчишки!

Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши девчонки?

Из цветочков и звоночков,
Из тетрадок и переглядок
Сделаны наши девчонки!



(Я. Халецкий)

Упражнение 3. Распространи предложения, добавляя обстоятельства или дополнения. Обозначь окончание и определи падеж выбранных имён существительных. Не забывай, что вопрос к слову как к члену предложения может не совпадать с падежным вопросом, поэтому рассуждай так: «Машины едут **(по чему?)**» — вопрос **дательного падежа**, но вопрос как к члену предложения **где?** — «Где едут машины?», значит, слово нужно поставить в форму дательного падежа, а в предложении оно будет обстоятельством.

Машины едут **(по чему?)** ...

Ребята готовятся **(к чему?)** ...

Каждому вручили **(по чему?)** ...

Слова для справок: река, поле, дорога, дом, мяч, вода, урок, праздник, карандаш, соревнование, велосипед, подарок.

Упражнение 4. Сравни пары предложений. Почему предложения, состоящие из одинаковых слов, имеют разный смысл? Запиши предложения в тетрадь и подчеркни выделенные слова как члены предложения.

1. Я долго искал подарок **друга**.
Я долго искал подарок **другу**.
2. Почтальон принёс письмо **бабушке**.
Почтальон принёс письмо **бабушки**.

Упражнение 5. Запиши предложения. Слова в скобках сначала ставь в форму родительного падежа, а затем в форму дательного падежа. Обозначь окончания в этих словах.

Образец: Мы бежали (*около чего? по чему?*) (дорога). Мы бежали около дорог^и. (*Р. п.*) Мы бежали по дорог^е. (*Д. п.*)

Через неделю пришло письмо (*от кого? кому?*) (сестра).

Тропинка идёт (*от чего? к чему?*) (ручей).

Завтра мы пойдём гулять (*около чего? к чему?*) (озеро).

Урок 83

Правописание

Учимся писать суффикс -**ок**- в именах существительных

 Давай понаблюдаем за суффиксом -**ок**-.
адресок, башмачок, белок, бочок, бугорок, бычок, ветерок, вечерок, волосок, волчок

Удалось ли тебе заметить особенности этого суффикса? Спиши слова, поставь в них ударение.



Суффикс -о́к- всегда под ударением.

каблук^{о́к}, жу^{о́к}, ветер^{о́к}

После шипящих в суффиксе -о́к- пишется буква о.

Упражнение 1. Образуй слова с суффиксом -о́к-, которые бы имели уменьшительно-ласкательное значение. Запиши их. Не забывай о чередовании [г] // [ж], [к] // [ч'].



башмак + -о́к- = башмачок

башмак, бык, волк, друг, жук, каблук, луг, паук, пирог, рычаг, сапог, снег, творог, утюг, хомяк, шаг, язык

Упражнение 2. Составь и запиши десять слов, используя суффиксы -е́к-, -о́к-.



Образец: блинок + -е́к- = блиночек.

сыр, друг, крюк, паук, человек, ветер, замо́к, пирог, дуб, снег



Ты уже знаешь, что в слове может быть сразу два суффикса: друг — дру^жо^к — дру^жо^че^к.

Суффикс -о́к-, как только у него появляется сосед — суффикс -е́к-, превращается в -о^ч- — происходит чередование

звук [к] — [ч']. Иначе получилось бы неблагозвучно: «дружокек», вот и произошло чередование — дружочек.

Упражнение 3. Составь и запиши десять слов, используя суффиксы $\widehat{-ик-}$, $\widehat{-ек-}$, $\widehat{-ок-}$.

Обозначь суффиксы в получившихся словах и подчеркни букву, которая обозначает звук, изменившийся при чередовании.

Образец: язык — языч $\widehat{ок}$.

сад, сын, винт, карандаш, пух, корабль, сынок, ключ, язык, рак, лист, казак, снег, дружок, дождь, ёж, чиж

Упражнение 4. Запиши по три слова с такими же суффиксами, как в заданных словах.

куст $\widehat{ик}$

внуч $\widehat{ек}$

остров $\widehat{ок}$

Упражнение 5. Найди родственные слова. Запиши группы родственных слов в таком порядке:

⌒ □

⌒ ^ □

⌒ ^ ^ □

снежок, голубок, свисток, снег, шажочек, голубочек, вечер, садик, свист, вечерок, звончок, снежочек, голубь, свисточек, вечерочек, сад, звон, шажок, садочек, звонок, шаг

Проверь себя: у тебя должно получиться семь групп.

Упражнение 6. Запиши слова в два столбика в зависимости от места орфограммы.



Объясни правописание гласных после шипящих в каждом слове.

шёпот, паучок, чёрный, щёлка, жучок, шорты, бычок, шов, шорох, шажок, пчёлы, капюшон

Урок **84**

Как устроен наш язык

Падеж имён существительных

 Упражнение **1.** Закончи предложения. Имена существительные записывай в форме творительного падежа. Обозначь окончания в этих словах. Одинаковым ли членом предложения будут слова в форме творительного падежа? Докажи свой ответ, задав вопрос к слову как к члену предложения.

Я рисую Папа колет дрова Тропинка заросла Самолёт летит над Учитель пишет на доске Поля укрыты Сергей увлекается

Слова для справок: топором, карандашом, сосной, красками, плаванием, травой, снегом, футболом, городом, лесом, листьями, мелом.

Упражнение **2.** Прочитай текст. Найди имена существительные в творительном падеже. Выпиши сочетания слов с этими существительными. Обозначь в них окончания.

Образец. Инеем разрисовала зима стёкла
в домах.

разрисовала (*чем?*) ине^{ЕМ} (*Т. п.*)

Трудно было оставаться дома в первый день зимы. Мы пошли полюбоваться лесными озёрами. Земля была запорошена первым лёгким снежком. Снег таял в чёрной воде озёр, покрывал серым дымом лесá.

Зима уже хозяйничала над землёй. Но мы знали, что под рыхлым снегом, если его разгрести руками, ещё можно найти свежие лесные цветы. Мы знали, что с нами остались зимовать синицы. И зима показалась нам такой же прекрасной, как лето.

(По К. Паустовскому)

Проверь себя: надо выписать шесть словосочетаний.

Упражнение **3**. Спиши текст. Определи падеж каждого имени существительного в тексте. Обведи предлоги, обозначь окончания имён существительных. В выделенном предложении подчеркни все члены предложения.

Шёл я как-то по лесу. Иду и слышу: застучал где-то впереди меня дятел. Я пошёл осторожнее. Вижу, дятел пристроился на дереве. Уселся на ствол, зацепился за кору острыми коготками, опёрся на жёсткий хвостик и колотит по стволу дерева крепким клювом. **Раздолб́ит дятел дерево, найдёт под корой вредителя и съест.** Так он лечит больные деревья.

(По Г. Скребицкому)

Упражнение 4. Прочитай. Определи падеж имён существительных. Запиши по образцу упражнения 2.

подошёл к мосту, стоял на мосту, висит на стене, прислонился к стене, написал брату, пришёл к брату, подарок сестре, забочусь о сестре, остался без лошади, дал овса лошади, катался на лошади

Упражнение 5. Спиши. Подчеркни все члены предложения. Определи род, число и падеж каждого имени существительного.

Вова принёс альбом для рисования.
Поезд приближался к станции.
За дверью слышались шаги.
Ребята готовят подарки к празднику.

Урок

85

Правописание

**Учимся писать суффиксы
-еџ- и -иџ- и сочетания
-ичк- и -ечк-**

В безударном положении суффиксы -еџ- и -иџ- звучат одинаково — [иџ], поэтому важно научиться их различать.

Попробуй самостоятельно сделать вывод.

братец, красавец, уралец, молодец, мудрец
сестрица, красавица, певица, девица, умница



В именах существительных мужского рода пишется суффикс **-еџ-**: красавџ, храбрџ.

В именах существительных женского рода пишется суффикс **-иџ-**: девиџа, красавиџа.



Учись применять правило.

1. Выдели корень слова.
2. Если в слове после корня в безударном положении слышишь [иџ], определи род имени существительного (подставь слова **он** или **она**).
3. У существительных мужского рода пиши суффикс **-еџ-**. У существительных женского рода — суффикс **-иџ-**.

Стáр[иџ]

1. Корень слова **-стар-**, слышим после корня в безударном положении [иџ], сразу писать нельзя.
2. Определяем род: стар[иџ] (**он**) — мужской род.
3. Пишем суффикс **-еџ-** — старџ.

Упражнение 1. Прочитай слова. Выпиши в два столбика: 1) слова с суффиксом **-еџ-**; 2) слова с суффиксом **-иџ-**.

испанец, лужица, лисица, курица, упрямец, умница, тигрица, морозец, орлица, львица, любимец



В следующем орфографическом правиле будет говориться о правописании не какой-то определённой части слова — корня, приставки или суффикса, а **сочетания букв**.



Давай понаблюдаем, как пишутся слова, в которых слышится сочетание [ич'к]: например, Ва́н[ич'к]а, вре́м[ич'к]о. Сравни.

сестрица — сестричка
водица — водичка
лисица — лисичка
пуговица — пуговичка
ватрушка — ватрушечка
дочка — дочечка
книжка — книжечка
чашка — чашечка

Что тебе удалось заметить?



Сочетание **-ичк-** пишется в словах, образованных от слов на **-иџа**:
луковиџа — луковичка, лисиџа — лисиичка.
В остальных случаях пишется сочетание **-ечк-**:

дочка — дочечка, чашка — чашечка.

Учись применять правило.

1. Определи, от какого слова образовано данное слово.

2. Если от слова на **-ица** — пиши **-ичк-**. Если от слова не на **-ица** — пиши **-ечк-**.

нян[ич'к]а

1. Образовано от слова няня.

2. Слово няня не на **-ица**, значит, пишем **-ечк-**:

няня — няне**чка**.

пугов[ич'к]а

1. Образовано от слова пуговица.

2. Слово на **-ица**, значит, пишем **-ичк-**:
пуговица — пуг**овичка**.

Упражнение **2**. Запиши слова. Все ли слова нужно проверять? Перед словом, которое нужно проверять, записывай слово, от которого образовалось данное, ведь именно оно доказывает правильность написания суффикса.

букаш?чка

бумаж?чка

стран?чка

кош?чка

един?чка

электр?чка

узд?чка

нян?чка

чаш?чка

Упражнение **3**. Образуй слова с уменьшительно-ласкательным значением. Запиши получившиеся слова.

вода, крошка, балалайка, ступенька, ли-
сица, бумага, страница, скамейка, двойка



Работаем с текстом

Упражнение 1. Прочитай отрывок из рассказа Анто-
По выбору на Павловича Чехова «Белолобый».
Определи, в какой части текста описание, а в
какой — повествование. Запиши в тетрадь опи-
сание щенка. Из части, которую ты определил
как повествование, выпиши слова, указывающие
на последовательность событий.



При описании у тебя должен получиться
застывший кадр, а при повествовании —
последовательная смена кадров, как в
фильме.

Видя, что его не боятся и даже не об-
ращают на него внимания, щенок стал не-
смело, то приседая, то подсакивая, подхо-
дить к волчатам. Теперь, при дневном свете,
легко уже было рассмотреть его. Белый лоб
у него был большой, а на лбу бугор, какой
бывает у очень глупых собак; глаза были
маленькие, голубые, тусклые, а выражение
всей морды чрезвычайно глупое. Подойдя к
волчатам, он протянул широкие лапы, поло-
жил на них морду и начал потягивать.

Волчата ничего не поняли, но замахали
хвостами. Тогда щенок ударил лапой одного
волчонка по большой голове. Волчонок тоже
ударил его лапой по голове. Щенок стал к
нему боком и посмотрел на него искоса, пома-
хивая хвостом, потом вдруг рванулся с места



и сделал несколько кругов по насту. Волчата погнались за ним, он упал на спину и задрал вверх лапы, и они втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но не больно, а в шутку. Ворóны сидели на высокой сосне и смотрели сверху на их борьбу и очень беспокоились. Стало шумно и весело.

(По А. Чехову)

Наверное, у тебя есть котёнок, щенок или другой маленький друг. Попробуй описать его или рассказать о какой-то его шалости.

Упражнение **2.** Прочитай текст. Как его можно было бы озаглавить по-другому? В этом тексте есть недочёт — неоправданно повторяются слова. Устно исправь ошибки.

Старый Полкан

Жил у меня старый добрый пёс Полкан и кошка жила.

Однажды родились у кошки котята.

Бывало, кошка уйдёт куда-нибудь, Полкан подляжет к котятam, а котята и рады. Влезут котята на спину Полкану, перекатываются через него, как шарики, пищат тихонько. Полкан доволен котятами.



Разве что на морду залезет озорник, тогда Полкан лапой его осторожно смахнёт и опять лежит, щурится от удовольствия.

Но беда, если кошка застанет его со своими котятами, — заурчит, зафыркает!

Уйдёт Полкан под старое кресло, положит голову на лапы и смотрит на меня печальными глазами.

Плохо Полкану одному, без маленьких...

А кошка своей радостью поделиться не хочет.

(По А. Седугину)

Как ты думаешь, почему кошка не хочет поделиться радостью с Полканом?

Урок 87

Как устроен наш язык

Склонение имён существительных



Рассмотри таблицу на странице 36. Существительные при изменении по падежам могут иметь окончания либо как в первом, либо как во втором, либо как в третьем столбике таблицы.

Запиши слова в три столбика в зависимости от того, как изменяются их падежные окончания.

окно, дядя, лошадь, конь, сосна, цепь, поле

Определи род существительных в каждом столбике и обозначь окончания.

И.	есть	<i>кто? что?</i>	-а, -я	☐ , -о, -е	☐
Р.	нет	<i>кого? чего?</i>	-ы, -и	-а, -я	-и
Д.	рад	<i>кому? чему?</i>	-е	-у, -ю	-и
В.	вижу	<i>кого? что?</i>	-у, -ю	☐ , -а, -я, -о, -е	☐
Т.	любуюсь	<i>кем? чем?</i>	-ой, -ей (-ёй)	-ом, -ем (-ём)	-ю
П.	говорю	<i>о ком? о чём?</i>	-е	-е	-и



В зависимости от падежных окончаний имена существительные можно разделить на три большие группы — **три склонения**.

К первому склонению относятся имена существительные мужского и женского рода с окончаниями **-а, -я** в начальной форме (в именительном падеже единственного числа): сосн**а**, Ван**я**, дедушк**а**, кошк**а**.

Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием в начальной форме и имена существительные среднего рода, имеющие в начальной форме окончания **-о, -е**: стол**о**, костёр**о**, конь**о**, озер**о**, пол**е**, солнц**е**, дерев**о**.

К третьему склонению относятся имена существительные женского рода, имеющие в начальной форме **нулевое окончание** и **ь** на конце: кость□, рожь□, лошадь□.

Упражнение **1.** Выпиши имена существительные 1-го склонения и обозначь окончания.

стена, утюг, сестра, осень, Коля, стол, мастер, Светлана, озеро, мышь, деревня, кот, башня, стекло, форма, среда, неделя, воскресенье

Проверь себя: надо выписать девять слов.

Упражнение **2.** Запиши имена существительные 1-го и 2-го склонения в два столбика и обозначь их окончания.

капуста, гнездо, декабрь, плечо, ребёнок, рыба, бой, дедушка, свет, кастрюля, лебедь, юноша, солнце

Упражнение **3.** Выпиши из предложений имена существительные 3-го склонения и обозначь их окончания.

Полярная ночь длится несколько месяцев.

Красная площадь — сердце Москвы.

Пёстрая бабочка села на мою ладонь.

На войне дедушка получил медаль «За отвагу».

За окном свирепствует февральская метель.

На огороде поспели фасоль и горох.





Саша записал две группы слов: 1) слова 2-го склонения; 2) слова 3-го склонения. Проверь, нет ли ошибок в его работе.

1) конь, зверь, огонь, часть, медведь, пень, шинель, картофель

2) лошадь, скорость, боль, мысль, шампунь, лень, обувь, июль



шампунь — *м. р.*



Картофель — это слово пришло в русский язык из немецкого языка, в немецкий попало из итальянского, а в итальянский — из латинского. Вот какое слово-путешественник! Если попытаться перевести это слово, получится «земляная шишка».



картофель

Упражнение 4. Подбери и запиши по два существительных мужского рода 1-го и 2-го склонения и по четыре существительных женского рода 1-го и 3-го склонения.



Упражнение 5. Рассмотрите схемы слов. Можно ли сразу определить, какого рода будут соответствующие им слова? Подбери и запиши по три примера к каждой схеме.



2-е скл.

3-е скл.

И. п. ед. ч. ...ь ☐

И. п. ед. ч. ...ь ☐

Учимся писать сочетания -инк- и -енк-



Одинаково ли звучат сочетания **-инк-** и **-енк-** в безударном положении?

протáлина — протáлинка
сморóдина — сморóдинка
трéщина — трéщинка

бáшня — бáшенка
соснá — сóсенка



Вспомни, как нужно различать сочетания **-ичк-** и **-ечк-**.



Сочетание **-инк-** пишется в словах, образованных от слов на **-ина**:

проталина — проталинка,
трещина — трещинка.

Сочетание **-енк-** пишется в словах, образованных от слов на **-на**, **-ня**:

вишня — вишенка, сосна — сосенка.

Учись применять правило.

1. Определи, от какого слова образовалось данное.

2. Если от слова на **-ина**, пиши сочетание **-инк-**.

Если от слова на **-на**, **-ня**, пиши **-енк-**.

царап[инк]а

1. Образовалось от слова царапина.

2. Слово на **-ина**, значит, пишем **-инк-**:
царапина — царапинка.

виш[инк]а

1. Образовалось от слова вишня.

2. Слово на **-ня**, пишем **-енк-**:

вишня — вишенка.

Упражнение 1. Образуй от данных слов новые слова, в которых будет сочетание **-енк-** или **-инк-**.

горошина, песня, сосна, смородина, жемчужина, башня, проталина

Упражнение 2. Спиши, добавляя нужный суффикс.

Накупил светляч...

Сухарей на пятач... .

Дело было к ночи,

Жил он возле Сочи.

(И. Демьянов)



Упражнение 3. Составь слова, запиши их. Подчеркни

 орфограммы.

мам-

-очк[а]

кур-

брат-

-ец[]

тигр-

лис-

-иц[а]

дев-

клет-

-ичк[а]

тетрад-

сквор-

-ечк[а]

мороз-

Упражнение 4. Подготовься к словарному диктанту.

Обрати внимание на то, что этих слов не было в рубрике «Пиши правильно».

билет, забота, трактор, лимон, салют, сейчас, комната

Склонение имён существительных



Как определить склонение имени существительного, если оно стоит не в форме именительного падежа?

Попробуй определить склонение выделенных слов.

прогноз **погоды**, увидел **медведя**



Чтобы определить склонение имени существительного в косвенном падеже, надо его поставить в начальную форму — именительный падеж единственного числа.

прогноз (*чего?*) погоды (*? скл.*) — (*что?*) погод[а] (*ж. р., 1-е скл.*)

увидел (*кого?*) медведя (*? скл.*) — (*кто?*) медведь□ (*м. р., 2-е скл.*)

Упражнение 1. Определи падеж и склонение выделенных имён существительных.

Образец: ведро (*для чего?*) для воды (*Р. п.*) — (*что?*) вода (*ж. р., 1-е скл.*).

угостил **конфетой**, иду с **другом**, стакан **молока**, сюрприз **для мамы**, встречались у **площади**, растёт **около реки**, выполнить **без помощи взрослых**



Склонение — это изменение имён существительных по падежам в единственном и во множественном числе.



Даны имена существительные в форме дательного падежа множественного числа: (радуюсь) **чему?** озёрам, дорогам. Мы видим, что у этих слов одинаковые окончания (-ам). Можно ли сказать, что эти слова одного склонения?



И. п. ед. ч. озер[о], дорог[а]

Упражнение **2.** Определи склонение имён существительных. Поставь их сначала в форму именительного падежа множественного числа, а затем в форму родительного падежа множественного числа. Обозначь окончания в словах.

И. п. ед. ч.

И. п. мн. ч.

Образец: комар[] (2-е скл.) — комар[Ы] —

Р. п. мн. ч.

(нет) **кого?** комар[ОВ].

коза, куст, площадь, лес, собака, волк, тетрадь

Упражнение **3.** Спиши. Определи склонение имён существительных.



в снегах, на столах, о мышах, в городах, в сёлах, в облаках, о выставках



Во множественном числе окончания имён существительных разных склонений могут совпадать. Но ты знаешь, что склонение надо определять по форме именительного падежа единственного числа.

(любуюсь) *чем?* — звёзд^{ами} — *что?*
 звезд^а (1-е скл.)
 (любуюсь) *чем?* — закат^{ами} — *что?*
 закат (2-е скл.)
 (любуюсь) *чем?* — ноч^{ами} — *что?*
 ночь (3-е скл.)

Упражнение 4. Спиши текст. Определи падеж, род и склонение выделенных имён существительных. Обозначь окончания в словах.

П. п.

Образец: на столб^е (столб, *м. р., 2-е скл.*).

Уличный фонарь

На столбе висел уличный **фонарь**. Раскачиваясь на ветру, фонарь освещал **тротуар**, телефонную **будку** на углу дома и **кусты** сирени. Летом **под** его **колпаком** плясали **ночные бабочки**, а зимой мелькали **снежинки**.

Люди привыкли **к** **фонарю** и не замечали его до тех пор, пока он не погас.

(Т. Белозёров)

Урок

90

Правописание

Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения



Ты уже умеешь проверять безударные гласные в корне слова, знаешь правила обо-

значения безударных гласных в суффиксах и приставках. Попробуй определить, как обозначаются безударные гласные звуки в окончаниях.

Окончания имён существительных 1-го склонения

И. п.	есть	<i>кто? что?</i>	весн[а́]	земл[я́]	пéсн[я]
Р. п.	нет	<i>кого? чего?</i>	весн[ы́]	земл[и́]	пéсн[и]
Д. п.	рад	<i>кому? чему?</i>	весн[é]	земл[é]	пéсн[е]
В. п.	вижу	<i>кого? что?</i>	весн[у́]	зёмл[ю]	пéсн[ю]
Т. п.	любуюсь	<i>кем? чем?</i>	весн[о́й]	земл[ёй]	пéсн[ей]
П. п.	говорю	<i>о ком? о чём?</i>	о весн[é]	о земл[é]	о пéсн[е]

Прочитай, к каким выводам пришли Петя и Женья.

Петя сделал такой вывод.

Безударные гласные в окончаниях имён существительных обозначаются той же буквой, что и ударные гласные в окончаниях слов этого склонения. Безударные окончания имён существительных 1-го склонения можно проверить по ударным окончаниям слов весна, земля.

Согласен ли ты с Петей?

А Женя сделала такой вывод.

Имена существительные 1-го склонения имеют следующие окончания:

Именительный падеж	-а, -я
Родительный падеж	-ы, -и
Дательный падеж	-е
Винительный падеж	-у, -ю
Творительный падеж	-ой, -ей
Предложный падеж	-е

Нужно выучить эту таблицу окончаний, и тогда не будет ошибок в правописании безударных окончаний.

Правда ли Женя?



Ты можешь выбрать любой из этих двух способов и пользоваться им.

Упражнение 1. Догадайся, кто рассуждал первым — Петя или Женя.

Летом мы жили в деревн... .

Деревня — слово 1-го склонения.

Определяем падеж: жили (**в чём?**) в деревне — предложный падеж.

В предложном падеже у имён существительных 1-го склонения пишется окончание -е, пишу: в деревне (1-е склонение, предложный падеж).

Я еду в гости к тёт... .

Слово тётя 1-го склонения.

Безударные окончания слов 1-го склонения можно проверить окончаниями слова весна.

Подставляю слово весна в предложение.

Я еду в гости к весне. — В опорном слове окончание -е, значит, в проверяемом слове будет окончание -е: к тёт^е (1-е склонение, к весн^е).

Запиши эти два предложения.



Для правильного выбора окончания важен **только падежный вопрос**. Не путай падежный вопрос с вопросом к слову как к члену предложения.

Упражнение **2**. Спиши. Объясни написание выделенных окончаний. Если ты пользуешься Петиным способом, то в скобках записывай склонение и проверочное слово, если Жениным — указывай склонение, падеж, можешь указывать и вопросы.



Мы с пап^{ой} оказались на небольшой полянк^е и сразу из голубого сумрака попали на яркий свет. Всё кругом: и веточки берёз^{ки}, и земля, и кусты — всё сверкало в морозном блеск^е зимнего солнца. Мы не могли не восхищаться этой чудесной картин^{ой}.

Упражнение **3**. Выпиши только те словосочетания, в которых пропущено окончание -е. Не забывай проверять.

отдыхал у дорог..., рыбачил на речк..., отошёл от дорог..., компот из вишн..., дно речк..., вышел из избушк..., спросил у бабушк..., думаю о бабушк..., варится в кастрюл...



Проверь себя: надо выписать три словосочетания.



кастрюля



Кастрюля — слово голландское. В голландский язык оно пришло из французского языка. В переводе с французского это слово означает «сковорода с ручкой».



Урок

91

Развитие речи

Работаем с текстом

Упражнение

Прочитай начало истории. Представь, что могло случиться дальше. Запиши сначала план того, о чём будешь писать, а потом продолжение рассказа. Обсуди с одноклассниками свой вариант продолжения, затем прочитай рассказ Н. Носова «Живая шляпа» и сравни свой текст с историей, которую рассказал писатель.

Живая шляпа

Котёнок Васька сидел на полу возле комода. А на комод, на самом краю, лежала шляпа. И вот Васька увидел, что одна муха села на шляпу. Он как подпрыгнет — и уцепился когтями за шляпу. Шляпа соскользнула с комода, Васька сорвался и как полетит на пол! А шляпа — бух! — и накрыла его сверху.



А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашивали картинки и не видели, как Васька попал под шляпу. Они только услышали, как позади что-то упало.

Володя обернулся и увидел на полу возле комода шляпу. Он подошёл, нагнулся, хотел поднять шляпу и вдруг как закричит...

Урок 92

Как устроен наш язык

Склонение имён существительных



Вера считает, что все имена существительные в русском языке склоняются, поэтому можно определить склонение любого имени существительного.

А Коля считает, что у таких имён существительных, как кино, метро, пианино, склонение определить нельзя, потому что эти слова не изменяются.

С кем ты согласишься?



метрó



В русском языке есть слова, которые не изменяются и имеют только одну форму, например: какао, кофе, пони, кенгуру. Эти слова не склоняются.

(есть) **что?** пальто, пианино, такси

(нет) **чего?** пальто, пианино, такси

(радуясь) **чему?** пальто, пианино, такси
(вижу) **что?** пальто, пианино, такси

Такие слова называют **несклоняемыми** именами существительными.

Упражнение 1. Выпиши только несклоняемые имена существительные.

котёнок, какаду, радио, небо, пальто, лужа, сердце, желе, лак, такси, медведь, гвоздь, кафе

Упражнение 2. Запиши группы слов в тетрадь.

 В каждой группе найди лишнее слово, подчеркни его. Обозначь окончания. Определи род и склонение каждого слова.

1) село́, сито, гнездо, кино, ведро

2) олень, зверь, писатель, педаль, календарь, конь

3) площадка, прогулка, мышка, сетка, города́

4) скорость, медаль, гуашь, метель, огонь, сирень, осень



Форму родительного падежа множественного числа некоторых имён существительных **надо запоминать.**

апельсины — (нет) **чего?** апельсино**в**

помидоры — (нет) **чего?** помидоро**в**

бананы — (нет) **чего?** банано**в**

метры — (нет) **чего?** метро**в**

носки — (нет) **чего?** носко**в**

килограммы — (нет) **чего?** килограммо**в**



НО:

яблоки — (нет) *чего?* яблок ☐

места — (нет) *чего?* мест ☐

стёкла — (нет) *чего?* стёкол ☐

Упражнение 3. Спиши, вставь подходящие по смыслу
По выбору слова. Обозначь их окончания.

Мама купила два килограмма

Я люблю салат из

В зале нет свободных

На столе стояла ваза, полная

Бабушка связала две пары шерстяных

Слова для справок: яблоки, бананы, помидоры, носки, места, мандарины, апельсины.



Банан — слово заимствовано из французского языка. Возможно, во французский язык оно пришло из арабского, в переводе с которого означает «палец». Тогда получается, что растение названо по сходству плодов с пальцами рук.

Упражнение 4. Определи, к какому склонению относится каждое из этих имён существительных, если мы знаем:

1) в *Р. п. ед. ч.* существительное имеет окончание *-а*;

2) в *В. п. ед. ч.* существительное имеет окончание *-у*;

3) в *Т. п. ед. ч.* существительное имеет окончание *-ю*;

4) в *Т. п. мн. ч.* существительное имеет окончание *-ами*.



Обратись за помощью к таблицам падежных окончаний на с. 36 и 44.

Упражнение 5. Прочитай текст. Выпиши выделенные По выбору имена существительные, обозначь окончания, определи падеж, число, род и склонение этих слов.

Образец: из дней (*Р. п. мн. ч.*) — день ☐ (*м. р., 2-е скл.*).

Из всех дней недели я больше всего люблю **пятницу**. Ведь за ней идут выходные дни. А значит, вся **семья** соберётся вместе и мы с **родителями** пойдём в кино, на **выставку** или в парк. Мы обязательно навестим **бабушку**. Она угостит нас горячим **какао с молоком** и сладкими **пирожками**. А мы с братом устроим ей маленький концерт: сыграем на **пианино** в четыре руки её любимые мелодии.

Урок

93

Правописание

Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения



Вспомни окончания имён существительных 1-го склонения и опорные слова 1-го склонения. Запиши в тетрадь.

Именительный падеж — ...

Родительный падеж — ...



Дательный падеж — ...
Винительный падеж — ...
Творительный падеж — ...
Предложный падеж — ...

Упражнение 1. Выпиши словосочетания, в которых пропущено окончание **-и**.

запись в тетрадж..., плоды вишн..., отрывок из книг..., подарок для дедушк..., ушко иголк..., прислушался к песн..., поступок девочк..., полёт ласточк..., вышел из аптек...

Проверь себя: не надо выписывать два словосочетания.



апте́ка

Упражнение 2. Спиши предложения, ставя слова в нужном падеже. Не забывай проверять безударные окончания.

От дома лесника, где живёт Димка с (мама) и (папа), до (деревня) надо идти четыре километра. Димка туда в (школа) ходит. От дома до (деревня) дорога по полю идёт. Деревьев там нет, только в одном месте около (дорога) стоит белая берёзка. Осенью летят с (берёзка) Димке под ноги золотые листья.

(По Ф. Халтурину)

Упражнение 3. Найди и исправь ошибки. Постарайся объяснить причину их появления. Обозначь те части слова, в которых допущены ошибки.



Мы с папай хотели купить сабаку. Мама говорила, что надо купить маленькую собаку, а я хотел большую.

Упражнение 4. Выпиши слова, в которые нужно вставить букву.

мес...ный, вкус...ный, рус...кий, со...нце, ужас...ный, пас...ажир, суб...ота, чудес...ный, капус...ный, килограм..., опас...ность, чу...ство-
вать, уча...ствовать, пер...он, ал...ея, клас...ный

Урок 94

Как устроен наш язык

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Устно закончи предложения:

Имена существительные, которые отвеча-
ют на вопрос **кто?**, называют...

Имена существительные, которые отвеча-
ют на вопрос **что?**, называют...

Упражнение 1. Подумай, что объединяет слова ка-
ждой группы. Устно дополни каждую группу
слов тремя своими примерами.

1) продавец, лиса, жаворонок, ребёнок,
шмель, жираф

2) книга, роза, берёза, иней, автобус, ка-
мень





Имена существительные, которые обозначают людей и животных и отвечают на вопрос **кто?**, называются **одушевлёнными**. **кто?** — девочка, бабочка, воробей, крокодил

Имена существительные, которые обозначают неживые предметы, растения, явления окружающего мира и отвечают на вопрос **что?**, называются **неодушевлёнными**.

что? — пень, ландыш, картина, вьюга

Упражнение 2. Запиши слова в два столбика:
1) одушевлённые; 2) неодушевлённые.

Определи род каждого имени существительного.

пароход, дым, капитан, море, волна, кит, шторм, чайка, айсберг, солнце, моряк, ветер, дельфин, медуза



Упражнение 3. Запиши два одушевлённых и два неодушевлённых существительных. Письменно поставь каждое слово в формы именительного, родительного и винительного падежей множественного числа. Обозначь окончания в словах.



Образец: книга — неодуш.

И. п. мн. ч. (есть) **что?** книг И

Р. п. мн. ч. (нет) **чего?** книг

В. п. мн. ч. (вижу) **что?** книг И

кошка — одуш.

И. п. мн. ч. (есть) кто? кошк**И**

Р. п. мн. ч. (нет) кого? кошек

В. п. мн. ч. (вижу) кого? кошек

Понаблюдай, какие формы падежей совпадают у одушевлённых имён существительных, а какие — у неодушевлённых имён существительных.



Во множественном числе у всех **одушевлённых** имён существительных форма **винительного падежа** совпадает с формой **родительного падежа**, а у всех **неодушевлённых** имён существительных форма **винительного падежа** совпадает с формой **именительного падежа**.

неодуш. одуш.

И. п. мн. ч. (есть) кто? что?

пароход**Ы**, лётчики

Р. п. мн. ч. (нет) кого? чего?

пароходов, лётчик**ОВ**

В. п. мн. ч. (вижу) кого? что?

пароход**Ы**, лётчик**ОВ**



Слова кукла и снеговик называют неживые предметы. Почему же Вася утверждает, что это одушевлённые имена существительные? Сравни склонение слов кукла, снеговик, автобус. Какой вывод ты можешь сделать?

? ? неодуш.

И. п. мн. ч. (есть) кто? что?

куклы, снеговики, автобусы

?

?

неодуш.

Р. п. мн. ч.**(нет) кого? чего?** кукол, снеговиков, автобусов**В. п. мн. ч.****(вижу) кого? что?** кукол, снеговиков, автобусы

Понятие об одушевлённых и неодушевлённых предметах в реальной жизни и в языке часто не совпадает.

Слова кукла, снеговик называют неживые предметы, но склоняются как одушевлённые имена существительные (при склонении во множественном числе у них совпадают родительный и винительный падежи):

Р. п. мн. ч. (нет) кукол□, снеговик□^{ОВ};**В. п. мн. ч. (вижу)** кукол□, снеговик□^{ОВ} — значит, эти имена существительные одушевлённые.Упражнение **4.** Прочитай текст. Найди три одушевлённых и три неодушевлённых существительных и запиши их в начальной форме.

 Определи род и склонение этих слов. Выпиши выделенное предложение, подчеркни все члены предложения.

Одушевлённые: **В. п. мн. ч. = Р. п. мн. ч.**Неодушевлённые: **В. п. мн. ч. = И. п. мн. ч.**

Ласточки-береговушки — удивительные птицы. Лапками и клювиками они роют в

крутом берегу реки глубокие норки. Внутри устраивают гнёздышко из мягких травинок. В таком гнезде птенчикам никакой хищник не страшен. В этом я как-то и сам убедился.

(По Г. Скребицкому)



Урок 95

Правописание

Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения



Обрати внимание на ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения.

Окончания имён существительных 2-го склонения

И.	есть	кто? что?	слон□	июль□	колес ^{о́}
Р.	нет	кого? чего?	слон ^{а́}	июл ^я	колес ^{а́}
Д.	рад	кому? чему?	слон ^{у́}	июл ^ю	колес ^{у́}
В.	вижу	кого? что?	слон ^{а́}	июль□	колес ^{о́}
Т.	любуюсь	кем? чем?	слон ^{о́м}	июл ^{ем}	колес ^{о́м}
П.	говорю	о ком? о чём?	о слон ^{е́}	об июл ^е	о колес ^{е́}

Петя сказал, что будет проверять безударные окончания слов 2-го склонения словами слон и колесо.

Женя решила, что ей удобнее будет выучить таблицу окончаний имён существительных 2-го склонения.

Именительный падеж	☐ , -о, -е
Родительный падеж	-а, -я
Дательный падеж	-у, -ю
Винительный падеж	☐ , -а, -о, -е
Творительный падеж	-ом, -ем
Предложный падеж	-е

Реши, каким способом будешь пользоваться ты.

Упражнение 1. Спиши, вставляя окончания имён существительных. В скобках объясняй свой выбор — это может быть или опорное слово, или указание на падеж.

Театр, у которого крыша — неб...
(), а пол — земля, открыл сезон в конце июня... (). Утром выглянуло солнц...
() и осветило лес. Над озер... ()
в то утр... () стелился туман. Лесник
наблюдал за медвед... ().

Упражнение 2. Выпиши словосочетания, в которых пропущено окончание -е.

 сидеть на стул..., подойти к шалаш..., выехать из город..., увидеть дерев..., встретиться в город..., заботиться о картофел..., купаться в озер..., нашёл на дерев..., любоваться яблок..., думать о ландыш..., ехать в вагон...

Упражнение 3. Прочитай. Устно объясни написание выделенных букв. Приготовься к письму под диктовку.

Раннее утро. Солнце только что поднялось из-за вершук соснового бора и осветило просторное моховое болото. По краям оно поросло частым березняком. Кое-где темнеют одиночные молодые сосенки.



вагón

болóто

человéк

Упражнение 4. Спиши пословицы и поговорки, вставляя пропущенные буквы.

Б...ётся как рыба об лёд.

Не р...згрызёшь ореха — ядра не с...ешь.

Б...льшому к...раблю — б...льшее плаванье.

Не стыдись г...ворить, если правду хочешь об...явить.

Всяк ч...ловек св...его счаст...я кузнец.



Урок 96 *Развитие речи*

Учимся писать изложение

Упражнение Прочитай и озаглавь текст. Найди в тексте лишние предложения: эти предложения ничего нового не сообщают, а повторяют то, что уже известно.

Перескажи эту историю так, как будто не мальчик её рассказывает, а ты рассказываешь о мальчике.

Усы животным просто необходимы. Ими они распознают предметы «на ощупь». Примерно так же, как мы, люди, пальцами. Мы пальцами распознаём предметы на ощупь. Усы эти необыкновенно чутки: задели, тронули что-то — и животное сразу чувствует: тут ветка, тут дерево, а тут трава.

Помню, в детстве сделал я жестокое дело — взял ножницы да и подстриг нашему коту Фомке усы. Они мне казались слишком длинными. Я решил подстричь ножницами эти усы. Увидела бабушка безусого Фомку и руками всплеснула: «Батюшки, да что же ты, озорник, наделал! Пропал теперь кот!» Я испугался: «Бабушка, я же не знал... Бабуля, он теперь умрёт?» — «С чего ему, толстому, помирать? Никудышный стал, мышей ловить не будет».

И верно, перестал кот лазить в подвал за мышами. В подвале-то совершенно темно. Долго Фомка ни одной мыши не приносил, пока новые усы не отросли.

(А. Дитрих, Г. Юрмин)



Правильно ли составлен план текста?

1. Усы и пальцы.
2. Парикмахер.
3. В подвале.

Если этот план составлен неверно, предложи свой план.

Парикма́хер — слово заимствовано из немецкого языка, в котором оно образовано из двух корней, в переводе означающих «парик» и «мастер». То есть *парикмахер* — это «мастер по изготовлению париков». А каково значение этого слова сейчас?

Урок

97

Как устроен наш язык

**Имена существительные
одушевлённые
и неодушевлённые**

Упражнение 1. Выпиши только неодушевлённые имена существительные. Устно докажи правильность своего выбора.

песня, поле, облако, соловей, ветер, пень, дятел



Одушевлённые: **В. п. мн. ч. = Р. п. мн. ч.**

Неодушевлённые: **В. п. мн. ч. = И. п. мн. ч.**

Упражнение 2. Прочитай текст. Определи, одушевлённым или неодушевлённым является существительное лист.



Как-то вечером я шёл на телефонную станцию и за мной увязался кленовый лист. Он бежал у самой моей ноги. Когда я останавливался, он тоже останавливался. Когда я

шёл быстрее, он тоже шёл быстрее. Он не отставал от меня ни на шаг, но на телефонную станцию не пошёл: там слишком крутая для него гранитная лестница. Я погладил его по спинке, и он остался ждать меня у дверей.

(По К. Паустовскому)

Почему о предмете, названном неодушевлённым именем существительным, автор пишет как о живом существе? Слова какой части речи помогают рассказать о листе как об одушевлённом предмете? Запиши эти слова в тетрадь.



Часто в художественном произведении о неодушевлённом предмете говорится как об одушевлённом. Однако имя существительное остаётся неодушевлённым.

Упражнение
Трудное

3. Спиши стихотворение. Подчеркни неодушевлённые имена существительные, которые «оживают» в этом тексте. Выпиши эти имена существительные вместе с глаголами, которые называют действия неодушевлённых существительных как действия людей.

Пороша

...Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна,
Словно белою косынкой
Подвязался сосна.

Понагнулась, как старушка,
Оперлася на клюку,



А над самую макушкой
Долбит дятел на суку.

Скачет конь, простору много,
Валит снег и стелет шаль.
Бесконечная дорога
Убегает лентой вдаль.

(С. Есенин)



Упражнение 4. Спиши текст. Определи, одушевлёнными или неодушевлёнными являются выделенные слова. Определи склонение и падеж этих слов. Какими членами предложения выступают слова Солнце и Месяц в тексте?

Солнце и Месяц — два родных **брата**. Ходят они по небесной дорожке с дозором — смотрят за тем, как на земле люди живут, что делают.

Весь день ясное Солнышко за всем присматривает, а к вечеру уступает **место** младшему брату Месяцу. Утром повстречается Месяц с Солнцем и рассказывает, как **ночь** прошла.

Если ночь мирно прошла, выходит Солнце ясное, радостное. А если много бед за ночь **на земле** совершилось, закроется Солнце от печали чёрными **тучами** и весь день людям не показывается.

(По А. Фёдорову-Давыдову)

Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения

Упражнение 1. Докажи правильность написания выделенных окончаний.

Просыпаемся мы с дочкой и видим: на столе лежит письмо. Смотрим — от мамы! Я вам его вслух прочту!

«Уезжаю до вечера к бабушке. Накорми Галочку, позавтракай сам и погуляй с ней в парке».



востóк

зáпад

сéвер

Упражнение 2. Запиши имена существительные в творительном падеже.

трамвай, озеро, театр, восток, запад, север, автобус, музей, поле, остров, сахар, море

Упражнение 3. Допиши предложения, используя слова в скобках.

Митя давно мечтает о поездке на (поезд). Мы долго любовались Большим (театр). Много витаминов содержится в (яблоко, банан, мандарин, арбуз).



Зáпад — слово общеславянское, образовано от слова «запа́дать, закаты́ваться за горизонт». Действительно, солнце садится на зáпаде, «па́дает» за горизонт. Вот потому-то эту часть света и называли **зáпад**.

Упражнение 4. Спиши, вставляя окончания. В скобках приводи доказательство правильности выбора окончания.



У Сергея Ивановича была собака, звали её Пушок. Пушку не терпелось отправиться в лес с хозяин... (). Ружьё было вычищено, сумка на мест... () — значит, пора идти. Проснулся Сергей Иванович на рассвет... (). За калиткой в туманном свет... () осеннего утра виднелся лес, весь облетевший, хмурый, но такой манящий для сердц... () охотник... ().

(По Г. Скребицкому)

Упражнение 5. Найди ошибки в ответах Феде. Спиши, исправляя их.

В воскресенье (**2-е скл., В. п., -е**) утром Миша с Володий (**2-е скл., Т. п., -ий**) отправились в лес на охоту. Скользя на лыжах по хрустящей ледяной корки (**1-е скл., Р. п., -и**), ребята выбрались за околицу и побежали по гладкому, укрытому снегом (**2-е скл., Т. п., -ом**) полю.

(По Г. Скребицкому)



Имена существительные собственные и нарицательные

Упражнение 1. Прочитай текст. Почему некоторые имена существительные в середине предложений пишутся с большой буквы?

Россия. Русь... Вслушайтесь в музыку Чайковского, взгляните в картины Шишкина, вчитайтесь в стихи Пушкина, Есенина, Некрасова — в них поэзия русской природы, её красота и величие.

Россия — самое большое государство в мире. По её земле текут великие реки: Обь, Енисей, Волга. Гирлянды горных цепей тянутся на тысячи километров. Старинные города — Москва, Санкт-Петербург, Суздаль, Владимир, Смоленск, Новгород — хранят память о прошлом.



Все имена существительные можно разделить на две большие группы — **собственные** и **нарицательные**.

Собственные называют такие предметы, которые единичны, неповторимы, уникальны: это **названия стран** (Россия, Франция), **городов** (Москва, Смоленск, Лондон), **рек** (Волга, Ока, Енисей), **озёр** (Байкал, Ильмень, Эри); **имена, фамилии, отчества людей** (Александр Сергеевич Пушкин); **клички животных** (Шарик, Белолобый).



Нарицательные называют предметы, которые не являются единичными: стол, телевизор, перчатки, котёнок, брат, внучка.



Среди собственных имён существительных встречаются **несклоняемые** слова: Тбили́си, О́сло, Мисси́сипи.

Род таких имён существительных определяется по роду нарицательных имён существительных, которыми можно эти слова заменить: Тбили́си — город (*м. р.*), Мисси́сипи — река (*ж. р.*).

Упражнение **2.** Прочитай текст. Выпиши собственные имена существительные. У выделенных слов определи род.



География всмятку

Батюшки!
Глобус
Попал под автобус!
Смялся в лепёшку
Новёхонький глобус!
Компасы, бедные,
Бьются в истерике:
Северный полюс —
В Южной Америке...
От высочайшей горы —
Эвереста —
Ныне осталось
Мокрое место,
А знаменитое
Озеро Эри



орёл — Орёл
надежда — Надежда
серёжка — Серёжка
зайцев — Зайцев
рыбы — Рыбы

Урок

100

Правописание

Гласные **о** и **е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**



Ты знаешь, что обозначение звука [о] после шипящих и **ц** — это орфограмма, и умеешь правильно писать слова с этой орфограммой в корне.

Сегодня мы будем учиться обозначать звук [о] после шипящих и **ц** в окончаниях имён существительных.

Понаблюдай.

свеч^{о́й} — ту́чей
карандаш^{о́м} — ду́шем
уж^{о́м} — пейза́жем

борц^{о́м} — па́льцем
плащ^{о́м} — товáрищем
огурц^{о́м} — за́йцем

Какой вывод ты можешь сделать?



В окончаниях имён существительных после шипящих и **ц** под ударением пишется буква **о**, а без ударения в этих же окончаниях пишется буква **е**.

Упражнение 1. Запиши слова в два столбика. В первый запиши слова с ударными окончаниями, во второй — с безударными.

кирпич...м, сердц...м, лапш...й, пшениц...й, учениц...й, овц...й, певиц...й, умниц...й, крыш...й, нож...м, свеч...й, кольцо...м, конц...м



пшени́ца

Упражнение 2. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Прекрасный кипарис поднимался к небу зелёной свеч...й. Мы восхищались чудесной птиц...й. Я открыл замок своим ключ...м. Мама любит читать книги со счастливым конц...м. Стены старого замка были покрыты плющ...м. Вся семья весь вечер трудилась над этой задач...й. Ласточки свили гнездо под самой крыш...й.

Упражнение 3. Поставь данные имена существительные в форму творительного падежа. Запиши.



калач, малыш, Наташа, Маша, душ, лан- дыш, царевич, королевич, карандаш, врач, Саша, туча, роца, сердце



Сéрдце получило название по своему местоположению в теле — в середине. Значит, слова *сердце*, *середина* и *среда* (третий день недели) раньше были одно- коренными, потому что все они называ- ют середину чего-либо.

Упражнение 4. Запиши слова в два столбика в зависимости от места орфограммы в слове.

меч...м, ш...потом, плащ...м, ш...рохом,
ш...рсткой, циркач...м, еж...м, ж...лудем, чер-
теж...м, крыж...вником

Проверь себя: в каждом столбике по пять слов.

Упражнение 5. Подготовься к словарному диктанту.

кастрюля, метро, аптека, вагон, болото,
человек, восток, запад, север

Урок 101 *Развитие речи*

Учимся писать изложение



1. Внимательно слушай название текста и сам текст. При первом чтении постарайся понять основную мысль текста.
2. При повторном чтении постарайся запомнить порядок следования частей; можешь записать ключевые слова, яркие образы, сравнения.
3. Составь план текста.
4. Попробуй одним предложением передать основную мысль каждого пункта плана. У тебя должен получиться маленький текст.
5. Следующее действие — расширение «маленького текста»: здесь помогут запи-

санные тобой ключевые слова, интересные образы и сравнения.

6. В результате предварительной работы у тебя получился черновик. Его надо внимательно прочитать, отредактировать, то есть поискать неудачные выражения, повторы, слова, которые не сочетаются друг с другом, затем проверить ошибки.

7. Аккуратно, без ошибок перепиши изложение и ещё раз его проверь.

Упражнение А теперь подготовьтесь к изложению.

 Первые пять действий выполните вместе, а дальше работайте самостоятельно.

Потом прочитайте друг другу тексты, которые вы написали.

Главное в этой работе — помочь товарищам исправить ошибки или самим поучиться у друзей.

Лесной дом

Поспорили однажды весной в лесу звери, кто чем сможет всех удивить. Каждый себя хвалил. Решили спор на осень перенести.

Всё лето трудились: бобры плотину строили, волк и лиса мост через реку наводили, ёж и заяц мусор в лесу убирали, а муравей жёлуди таскал. И только один медведь ничего не делал. Он решил удивить всех своей необыкновенной силой.

Пришла осень. Встретились звери и стали друг друга своими делами удивлять. Всех поразила большая плотина. Ещё больше по-



направился мост. Чистота тоже была всем приятна. Но когда звери вышли на поляну, которая раньше была пустой и унылой, то увидели, что вся она засажена молодыми дубками. Оказывается, муравей посадил здесь жёлуди. И к осени из них выросли деревца.

Пришла очередь медведя. Подошёл он к огромному дубу. Поднатужился. И вырвал его с корнем. Но им никто не восхищался. Зачем губить свой лесной дом и природу?

А победу присудили муравью. И устроили пир на весь лес.

Урок 102 *Как устроен наш язык*

Способы образования имён существительных

 Запиши в тетрадь обозначения только тех частей слова, которые могут участвовать в образовании новых слов.

—, ∪, ∧, □

Назови известные тебе способы словообразования.

Упражнение 1. Определи способ образования слов каждой группы.

1) неудача, невезение, неуважение

Образец: непогода — когда нет хорошей погоды.

не- + погода = непогода (приставочный)

2) грибок, дымок, лесок, мосток

Образец: дубок — маленький дуб.

дуб + **-ок-** = дубок (суффиксальный)

3) подстаканник, подоконник, подлокотник

Образец: подсвечник — подставка под свечу.

под- + свеча + **-ник-** = подсвечник
(приставочно-суффиксальный)



пого́да



Слово *пого́да* образовалось от исчезнувшего слова *го́да*, которое называло погоду вообще. Тогда *погода* — «хорошая погода», а *него́да* — «плохая погода». Сейчас мы погодой называем любую погоду, добавляя имена прилагательные *хорошая*, *плохая*, *дождливая*, *ненастная*. А вот в чешском языке до сих пор сохранилось слово, обозначающее плохую погоду, которое по-русски можно записать как «*него́да*».

Упражнение 2. Подумай, значения каких слов приведены в упражнении. Запиши эти слова. Определи способ их образования.



Образец. Музыкант, играющий на барабане, — барабанщик.

бараба́н + **-щик-** = барабанщик (суффиксальный)

Специальная подставка для мыла —
 Детёныш аиста —
 Человек, живущий в городе, —
 Маленькая частичка снега —
 Устройство, которое надевают на уши,
 чтобы послушать музыку, —

Упражнение 3. Образуй как можно больше слов
 способом сложения. Выдели корни в сло-
 вах, подчеркни соединительные гласные.



Образец: $\widehat{\text{сам}} + \text{o} + \widehat{\text{летать}} = \widehat{\text{самолёт}}$.

земл(я)

вод(а)

нефть

газ

камн(и)

звёзд(ы)

лист(ья)

-е-

-о-

мерить

проводить

возить

падать

Назови слова, которые соответствуют схеме.

$\widehat{\text{ (o) }} \text{ — } \widehat{\text{ }} \square$

Упражнение 4. Лариса записала слова в две группы:

1) слова, образованные приставочным спосо-
 бом;

2) слова, образованные суффиксальным спо-
 собом.

Проверь, правильно ли девочка выполнила
 задание.

1) недруг, неправда, небеса

2) соломина, бусина, жемчужина, малина,
 горошина

Упражнение 5. Прочитай пары слов. Что надо сделать, чтобы из двух слов получилось одно?

музей дом, самолёт ковёр, кровать диван

 На чём летал Иван-царевич?

 Некоторые имена существительные образуются **сложением целых слов без соединительных гласных**. Такие слова пишутся через **дефис** — маленькую чёрточку:

лётчик + космонавт = лётчик-космонавт

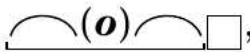
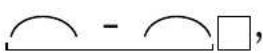
ковёр + самолёт = ковёр-самолёт

Упражнение 6. Запиши слова в два столбика: 1) существительные, образованные сложением целых слов без соединительных гласных; 2) существительные, образованные сложением с соединительными гласными.

вездеход, выставка-продажа, подснежник, самокат, кафе-ресторан, пароход, пришкольный

Проверь себя: два слова не надо записывать ни в один из столбиков.

Упражнение 7. Запиши слова в порядке схем.

, , , ,
 - , 

водопад, меню, задвижка, сосед, кошечка, плащ-палатка

Способы образования имён существительных



Расскажи об известных тебе способах образования имён существительных, используя примеры.

чай + -ник- = чайник

бес- + порядок = беспорядок

пар + ходить = пароход

кафе + мороженое = кафе-мороженое

Упражнение 1. Подбери к словам однокоренные имена существительные, соответствующие схемам. В скобках укажи способ образования каждого слова (прист., суфф., прист.-суфф.).

рука — ... $\frown \wedge \square$, $\text{—} \frown \wedge \wedge \square$, $\text{—} \frown \wedge \square$

голос — ... $\text{—} \frown \wedge \square$, $\frown \wedge \square$

Слова для справок: безрукавка, голо-
шишко, ручонка, голосище, наручники, голоси-
стый, рукав, отголосок, ручной.

Упражнение 2. От данных слов образуй имена существительные с помощью суффиксов **-ость-**, **-еньк-**, **-ец-**, **-як-**, **-чак-**, **-оват-**. Обозначь корни и суффиксы в словах, в скобках укажи способ образования слов.

храбрый, хитрый, смелый, весёлый, бедный

Какие суффиксы нельзя использовать для образования имён существительных? Слова какой части речи они образуют?

Упражнение 3. Образуй имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Какие из данных суффиксов помогут тебе это сделать?

-к-, -ик-, -ёнк-, -оньк-, -еньк-, -тель-,
-анин-, -ушк-, -ишк-, -ичк-, -ок-

Образец: город — городок — городишко.
корова, дом, берёза, дорога, сестра



Витя утверждает, что у слов каждой строчки род одинаковый. согласишься ли ты с ним?

поле — полюшко — среднего рода
брат — братик — братишка — мужского рода
зима — зимушка — женского рода



Когда мы образуем имена существительные с помощью **уменьшительно-ласкательных суффиксов** (-к-, -ок-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ичк-, -ушк-, -юшк-, -ец-, -иц- и других), **род имени существительного не меняется.**

письмо — письмецо — среднего рода
хвостун — хвостунишка — мужского рода
тётя — тётянка — женского рода

Упражнение 4. Определи род и склонение имён существительных.



нос — носик — носишко
лиса — лисичка — лисонька
изба — избёнка — избушка



Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения



Вспомни, какими способами можно проверить безударные окончания существительных 1-го и 2-го склонения.



Можно ли воспользоваться уже известными тебе двумя способами проверки безударных окончаний и при написании окончаний имён существительных 3-го склонения?

Окончания имён существительных 3-го склонения

И.	есть	<i>кто? что?</i>	рожь ☐	о́сень ☐	ло́шадь ☐
Р.	нет	<i>кого? чего?</i>	рж ☐	о́сен ☐	ло́шад ☐
Д.	рад	<i>кому? чему?</i>	рж ☐	о́сен ☐	ло́шад ☐
В.	вижу	<i>кого? что?</i>	рожь ☐	о́сень ☐	ло́шадь ☐
Т.	любуюсь	<i>кем? чем?</i>	ро́жь ☐	о́сень ☐	ло́шадь ☐
П.	говорю	<i>о ком? о чём?</i>	о рж ☐	о́сен ☐	о ло́шад ☐

Петя решил проверять безударные окончания имён существительных 3-го склонения по окончаниям слова **рожь**.

Женя составила таблицу окончаний и решила её выучить.



Именительный падеж	☐
Родительный падеж	-и
Дательный падеж	-и
Винительный падеж	☐
Творительный падеж	-ю
Предложный падеж	-и

Как будешь действовать ты?

Упражнение 1. Объясни написание выделенных окончаний.

Витя стремится к своей цели. Новый год принёс много радости. Маме пришло письмо из Орловской области. Бабушка часто рассказывает внуку о своей жизни.

Упражнение 2. Спиши, вставляя пропущенные окончания. В скобках докажи правильность выбора окончаний. Объясни написание выделенных букв.

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осен... (). В такую пору нет большей радост... (), чем надеть тёплую куртку и отправиться в лес. Природа как будто задумалась, будто ждёт прихода зимы, ждёт, когда мягкие хлопья снега укроют всю землю.

Упражнение 3. Выпиши только те словосочетания, в которых пропущено окончание **-и**.

заметка о молодёж..., добавить сол...,
были на прогулк..., построиться на площад...,
сидеть на скамейк..., лежать в кроват...,
найти в портфел..., подойти к двер...

Проверь себя: не надо выписывать три словосочетания.



календарь беседа

Упражнение 4. Прочитай стихотворение. Выпиши слова с пропущенными буквами.

Какие орфограммы тебе необходимо вспомнить для правильной записи слов?

Мы спр...сили у Всезнайк...:

— Где з...мует наше лет...?

Лет... в трусиках и майк...,

Где з...мует, отв...чай!

— Ну, конечно,

в жаркой печк...

Лет... красное з...мует,

И п...ёт, и в ус не дует,

Варит кашу, греет чай!

С ним играют

в этой печк...

Огненные человечки,

Подойдите, п...гл...дите:

Я ошибся или нет?

Только нос не обожгите!

Только нос не обожгите!



Только нос не обожгите,
Пров...ряя мой ответ!
(Н. Байрамов)

Урок 105

Правописание

Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения

Упражнение 1. Вспомни и запиши таблицу окончаний имён существительных 3-го склонения. Запиши опорное слово 3-го склонения.

Упражнение 2. Запиши предложения. Слова в скобках ставь в нужную форму.

Важно стремиться к своей (цель).

Дорога шла по (степь).

У (дочь) и у (мать) русые волосы.



При склонении существительных мать, дочь появляется суффикс **-ер-**.

матерью, дочерью

Упражнение 3. Спиши. Вставь пропущенные окончания. Объясни в скобках их написание.

Образец: в тумане (2-е скл., П. п.).

После долгой ноч... в туман... встаёт хо-
лодное, тусклое солнц.... Спит заснеженный
лес. Кажется, всё живое замёрзло от этой

стуж... — ни звук..., только изредка потре-
скивают от мороз... деревья.

Вдруг словно весенний ветерок прошумел
над застывшим лес...: целая стайка птиц, ве-
село перекликаясь, пронеслась над полян....
Да ведь это клесты! Им не страшны наши
морозы.

Устно объясни написание выделенных букв.
Выпиши слова с орфограммой в приставке.

Упражнение 4. Выпиши из рассказа слова с прове-
ряемыми безударными гласными в корне.
Напиши проверочные слова.

Берег небольшого острова на реке Ра-
менке пологий. Ослепительно белый песок ле-
жал кое-где узкой полосой между кустарни-
ком и водой. Я причалил к зелёному остро-
ву. Не остров — сплошные чудеса, потому,
видно, старожилы его так и прозвали — Ле-
шачьим.

(А. Барков)

Урок 106 Развитие речи

Учимся писать изложение

Упражнение 1. Прочитай текст. Как ты думаешь, это
рассказ, былина, сказка или басня? Почему?
Чем басня отличается от сказки или рассказа?

Чему учит эта басня, что высмеивает? От-
веть на эти вопросы письменно.

Хочу бодаться

Это был ужасно приставучий Козлёнок с крохотными рожками. Делать ему было нечего, вот он и приставал ко всем:

— Хочу бодаться! Давай бодаться!..

— Отстань от меня! — сказал Индюк и важно отошёл в сторону.

— Давай бодаться! — пристал Козлёнок к Поросёнку.

— Отвяжись! — ответил Поросёнок и зарылся пятачком в землю.

Подбежал Козлёнок к старой Овце:

— Давай бодаться!

— Отойди от меня! — попросила Овца. — Оставь меня в покое. Не к лицу мне с тобой бодаться.

— А я хочу! Давай пободаемся!

Промолчала Овца и сама отошла в сторону.

Увидел Козлёнок Щенка.

— А ну! Давай бодаться!

— Давай! — обрадовался Щенок и больно укусил Козлёнка за ногу.

— Постой! — заплакал Козлёнок. — Я хочу бодаться, а ты что делаешь?

— А я хочу кусаться! — ответил Щенок и ещё раз укусил Козлёнка.

(С. Михалков)

Упражнение **2.** Прочитай текст, а после него — изложение, которое получилось у Ромы.

Австралийский кенгуру не умеет бегать, как другие четвероногие. Кенгуру скачет



большими прыжками на двух длинных задних ногах, а короткие передние лапы прижаты к груди.

Большой хвост помогает этому прыгуну сохранять в прыжке равновесие, чтобы, приземляясь, не упасть, не ткнуться носом. Сядет кенгуру отдохнуть или поест, опять хвост при деле — животное на него опирается. А если нападут дикие собаки динго, кенгуру сумеет их лягнуть так, что худо им придётся. Обопрётся на хвост и ударит задней ногой.

(По А. Дитриху, Г. Юрмину)

Вот так хвост!

Кенгуру живёт в Австралии. Он не умеет бегать, зато прыгает ого-го как! Кенгуру скачет на длинных задних ножищах, а малюсенькие передние лапульки прижимает к груди.

Самое интересное, что хвост кенгуру — первый помощник. Он помогает животному не пропахать носом землю. Кенгуру использует его как стол или кресло. А если на бедненького кенгуру нападут дикие собаки динго, то кенгуру как ударит их задними ногами. Собачки и убегут. Вот так хвост!

Когда в классе читали изложение Ромы, то ребята весело смеялись. Учительница сказала, что изложение интересное, яркое, но в нём есть кое-какие недочёты. Найди их и исправь изложение Ромы.



Повторяем фонетику и состав слова

Упражнение 1. О чём можно сказать светолубивый, теневыносливый, влаголюбивый, холодостойкий, теплолюбивый? Объясни письменно значение слов.

Образец: морозоустойчивый — устойчивый к морозу.

Упражнение 2. Запиши слова в порядке данных схем. Обозначь части слов.

,
 ,
 ,
 ,
 

лев, бесконечный, прекислый, кино, кле-
НОВЫЙ

Упражнение 3. Найди лишнее слово в каждой группе.



1) клубника, клубок, клубничка, клубнич-
ный

2) забежать, залететь, замочный, залить

3) листок, горшок, носок, катерок

Подумай, как можно разобрать по составу слово носок, если

1) носок — это маленький нос;

2) носок — часть одежды.



Клубни́ка — слово общеславянское. Растение названо по форме ягод, напоминающих клубень, клубок. Так что если

тебе не удалось в упражнении 3 (цифра 1) найти лишнее слово, то не расстраивайся: это значит, что ты до сих пор считаешь слова *клубника* и *клубок* однокоренными.

Упражнение 4. Спиши предложение. Выполни фонетический анализ слова орешки. Подумай, почему сыроежки получили такое название.



Белка сушит сыроежки,
Лапкой с ветки рвёт орешки.

Упражнение 5. Спиши текст. Найди и запиши слово из двух слогов, в котором два одинаковых гласных звука и первый звук — ударный.

Трудное

Русский лес

Особенно красив и печален русский лес в ранние осенние дни.

На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных осин и берёз.

(По И. Соколову-Микитову)



К слову лес подбери и запиши однокоренные слова в порядке схем.

— ◡ ◡ ◡, ◡ ◡ ◡, ◡ (o) ◡ ◡

**Повторяем правописание
безударных окончаний
имён существительных
1-го, 2-го и 3-го склонения**

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 2.

**Имя прилагательное**

Ты узнаешь:

- какие признаки предметов называет имя прилагательное;
- что такое качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные;
- почему можно сказать красив, хорош, умён, но нельзя сказать деревянен, стеклянен, медвеж;
- как образуются имена прилагательные и какими членами предложения они обычно бывают.



Что называет и на какие вопросы отвечает имя прилагательное?

Упражнение **1**. Прочитай текст. Найди имена прилагательные, задай к ним вопросы.

Образец: старший *(какой?)* брат.

Пустил стрелу старший брат — упала она на боярский двор, прямо против девичьего терема. Пустил средний брат — полетела стрела к купцу на двор и остановилась у красного крыльца, а на том крыльце стояла душа-девица, дочь купеческая. Пустил младший брат — попала стрела в грязное болото, и подхватила её лягушка-квакушка.

(Из русской народной сказки «Царевна-лягушка»)

Упражнение **2.** Запиши слова по группам: 1) цвет; 2) размер; 3) материал (из чего сделан); 4) время; 5) принадлежность кому-либо.

 хрустальный, большой, белый, бабушкин, мамин, каменный, осенний, длинный, майский, заячий, узкий, жёлтый, утренний, кожаный

Устно назови имена прилагательные, которые образованы от имён существительных.

Упражнение **3.** Найди и выпиши из каждой группы лишнее слово.

Температура: тёплый, жаркий, овальный, прохладный, горячий.

Вкус: горький, солёный, кривой, вкусный, кислый.

Качества характера человека: скромный, верный, искренний, квадратный, чуткий.

Признак-оценка предмета: забавный, круглый, приятный, великолепный, красивый.

Проверь себя: у тебя должна получиться новая группа имён прилагательных, объединённых общим значением. Подумай, как можно её назвать.

 Даша сказала, что в словосочетаниях вкус-
ный суп, овсяное печенье, вишнёвый
компот главными словами являются имена при-
лагательные. Права ли Даша? Подумаем вместе.
Сравни два предложения: Коля съел суп
и Коля съел вкусный. В каком предложении
понятно, о чём идёт речь, а в каком нет? Ка-
кой вывод можно сделать? согласишься ли ты
теперь с Дашей?

 Имя прилагательное зависит от имени
существительного. **Имя прилагательное,**
как и имя существительное, имеет фор-
му, которая может меняться.

синий — *м. р.*; синяя — *ж. р.*; си-
нее — *ср. р.*

синие — *мн. ч.*; (к) синему (шарику) —
Д. п.

В словосочетании и предложении имя
прилагательное имеет ту же форму рода,
числа и падежа, что и существительное.
Такая связь называется **согласованием**.

какая?

интересн[×]ая книга — *ж. р., ед. ч., И. п.*

какой?

интересн[×]ой книги — *ж. р., ед. ч., Р. п.*

какую?

интересн[×]ую книгу — *ж. р., ед. ч., В. п.*

какими?

интересн[×]ыми книгами — *мн. ч., Т. п.*

Упражнение 4. Прочитай. Выпиши из стихотворения любые три словосочетания *прил.* + *сущ.*. Задай к прилагательному вопросы и отметь главные слова в словосочетаниях.

каком?

Образец: (в) глубок[×]ом озер[×]е.

Весеннее чудо

...В корявом болотном лесочке
Под мартовским солнцем подтаяли кочки.
На кочках остались от прошлого лета
Холодные бусинки алого цвета.
Весеннее чудо на ниточке нежной —
Воздушные шарики клюквы подснежной.
Пока не растает болотце лесное,
На кочках ребята пасутся весной.

(З. Александрова)

Упражнение 5. Запиши словосочетания. Обозначь по выбору окончания имён существительных и прилагательных. Определи род, число и падеж существительных и прилагательных.

какую?

Образец: утренн[×]ую зарядк[×]у — ж. р., ед. ч., В. п.

лесных шорохов, (с) душистыми ландышами, спелую землянику, берёзовый лес, (в) беличьём дупле, пушистому хвосту, соловьиным пением, (у) глубокой норы, (о) дубовой роце, красивыми озёрами





Форма единственного числа мужского рода именительного падежа имени прилагательного называется **начальной формой**: солнечный (день) — *м. р., ед. ч., И. п.* — начальная форма (*нач. ф.*).

Урок

110

Правописание

Правописание окончаний имён существительных во множественном числе



Во множественном числе у существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения окончания совпадают. Сравни:

Д. п. мам[ам], стол[ам], мыш[ам];

П. п. (о) мам[ах], (о) стол[ах], (о) мыш[ах].

Безударные окончания имён существительных во множественном числе можно проверить ударным окончанием слова столы или по таблице.

Именительный падеж

-и, -ы, -а, -я

Родительный падеж

□, -ов, -ев, -ей

Дательный падеж

-ам, -ям

Винительный падеж

-и, -ы, -а, -я;

□, -ов, -ев, -ей

Творительный падеж

-ами, -ями

Предложный падеж

-ах, -ях



ботинки помидор сапог когда лучше

Упражнение 1. Запиши данные слова в форме родительного падежа множественного числа. Обрати внимание: у слов первого столбика в этой форме окончание □, у слов второго столбика — -ов.

Р. п., мн. ч., □

места — ...

куры — ...

яблоки — ...

ботинки — ...

сапоги — ...

Р. п., мн. ч., -ов

килограммы — ...

помидоры — ...

апельсины — ...

облака — ...

носки — ...



Помидор — слово заимствовано из французского языка, куда оно попало из итальянского. Так вот в переводе с итальянского языка *помидор* — это «золотое яблоко».



У существительных 1-го склонения в форме родительного падежа множественного числа после шипящих **мягкий знак не пишется**.

туча — туч, роща — рощ

Упражнение 2. Запиши по образцу: лужа — много луж.

туча, лыжа, удача, роща, задача, встреча, крыша, дача, круча

Упражнение 3. Запиши слова в три столбика. В первый столбик — слова мужского рода в единственном числе, во второй столбик — слова женского рода в единственном числе,

в третий столбик — слова женского рода в родительном падеже множественного числа.

ключ..., шалаш..., мыш..., помощ..., встреч..., товарищ..., рож..., брош..., доч..., ноч..., удач..., птиц..., краж..., вещ..., ёрш..., чертёж..., чиж..., москвич..., дич..., дрож...

Упражнение 4. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
По выбору

Что может быть лучше живых, полных света и ярких красок к...ртин самой пр...роды? Что может быть лучше музык... весенних руч...ёв, летнего з...лёного шума в б...рёзовом перелеск...? Что может быть лучше осенней перекличк... отлетающих жур...влей, когда они в строгом в...здушном строю будто плывут над поблёкшими перелеск...ми, над простор...м убранных, ...пустевших п...лей?

(По Г. Скребицкому)

Урок 11 Развитие речи

Повторение

Упражнение Прочитай текст. Подбери заголовок к тексту. Составь план. В каком абзаце нарушен порядок предложений? Что говорит о том, что порядок нарушен? Расположи предложения в нужной последовательности и запиши этот абзац в тетрадь.

В последнем абзаце в скобках даны слова-синонимы. Выбери подходящее для этого текста слово.

Точно никто не знает, откуда у кукурúзы такое чудное имя. Но догадки есть. В переводе с румынского «кукурúз» значит «еловая шишка». Уж очень похож початок на шишку.

Турецкий «кокорóз» — это «кукурузный стебель». Так что имя «кукурúза» пришло к нам или от румын, или от турок. Но во многих странах её называют «маис». Такое имя дали этому растению индейцы с острова Га́йти.

Индейцы называли растение «маис». Однажды Колúмб и его матросы увидели на полях Америки высоченные зелёные стебли с золотистыми початками. Жил когда-то на свете знаменитый путешественник, великий мореплаватель Христофóр Колúмб, открывший Америку.

Когда пришло время отплывать, моряки взяли с собой на родину, в Испанию, несколько мешков с этим «зерном».

(Предварительно, первоначально, сперва, перво-наперво) испанские крестьяне не знали, что делать с заморской (редкостью, диковинкой, невидалью), но потом послушались моряков и посеяли золотые зёрна, как это делали индейцы. И, к их удивлению, из каждого зёрнышка вырос высоченный стебель, а на нём были початки, и в каждом — десятки (огромных, здоровенных, крупных) зёрен. Ка-ша из них получалась вкусная, лепёшки — того лучше.

(А. Дитрих, Г. Юрмин)



Имя прилагательное



Сравни.

высокий дуб	волшебный сундук
высокая сосна	волшебная палочка
высокое дерево	волшебное слово

Слова какой части речи изменяются по родам, а какой — не изменяются?



Имена существительные по родам не изменяются, а имена прилагательные изменяются. Они имеют форму того же рода, что у имён существительных, от которых они зависят.

глубокий пруд — *м. р.*, глубокая река — *ж. р.*, глубокое озеро — *ср. р.*

Упражнение 1. Спиши текст. Определи род имён прилагательных. Подчеркни имена прилагательные как члены предложения.

Выплыло на голубое небо красное солнце. Жаворонок выпорхнул из родного гнезда и запел серебристую песенку. Заяц пробежал по росистому лугу за сочной травой.

(По К. Ушинскому)

Сделай вывод, каким членом предложения чаще всего является имя прилагательное.

Говори
правильно

новый тюль — *м. р.*
детский шампунь — *м. р.*



Упражнение 2. Запиши словосочетания. Обозначь окончания имён прилагательных. Определи род имён прилагательных.

спелая груша, крупный картофель, золотая пшеница, соломенное кашпо, холодное молоко, горячее какао

Знаешь ли ты значение слова кашпо? Если нет, посмотри в словарь.



Сравни.

сочн^{ая} трава — за сочн^{ой} травой
родн^{ое} гнездо — из родн^{ого} гнезда
серебрист^{ая} песенка — серебрист^{ые} песенки

Могут ли прилагательные изменяться по падежам и числам?



Имя прилагательное — часть речи, которая называет признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?*

Имена прилагательные **изменяются по родам, числам и падежам** (имеют ту же форму, что и имена существительные, от которых они зависят).

интересн^{ая} книг^а — интересн^{ыми} книг^{ами}
интересн^{ый} фильм[□] — об интересн^{ом} фильм^е

В предложении имена прилагательные чаще всего являются **определениями**.



каких?

какой?

От берёзовых листочков разливается тонкий запах.



Во множественном числе род имён прилагательных не определяется.

Упражнение 3. Прочитай текст. Выпиши выделенные имена существительные с зависимыми именами прилагательными. Отметь главное слово в словосочетаниях, поставь вопросы к прилагательным. Укажи род, число, падеж имён прилагательных, обозначь их окончания.

В одном сказочном **городе** жил малыш по имени Незнайка. Его прозвали Незнайкой за то, что он ничего не знал.

Этот Незнайка носил голубую **шляпу**, жёлтые брюки и оранжевую рубашку с зелёным **галстуком**. Он вообще любил яркие **краски**. Нарядившись таким попугаем, Незнайка по целым дням гулял по сказочному **городу**, сочинял разные небылицы и всем рассказывал.

(По Н. Носову)

Устно назови начальные формы выписанных тобой прилагательных.



Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам называется **склонением**.

Упражнение 4. Спиши второй абзац текста. Обозначь По выбору окончания имён прилагательных, укажи их род, число, падеж. Подчеркни прилагательные как члены предложения.

О мультфильмах

Эти интересные, весёлые, поучительные фильмы любят и дети, и взрослые.

В прекрасном и удивительном мире фантазии оживают герои детских книжек. Это проказник Карлсон, забавный медвежонок Винни-Пух, добрый и немножко грустный Крокодил Гена с верным другом Чебурашкой, очаровательная Белоснежка.

Хорошие мультфильмы развивают чувство юмора, фантазию и воображение, обогащают внутренний мир.

(А. Дитрих, Г. Юрмин)

Найди в тексте однородные определения.



Денис утверждает: «Если просклонять имя прилагательное, то получится 6 форм, так как в русском языке 6 падежей».

Оксана считает, что при склонении имени прилагательного должно получиться 12 форм, так как прилагательные изменяются по падежам и числам и зависят от имени существительного (у имени существительного 12 форм: 6 падежных форм в единственном числе и 6 во множественном).

Света думает, что получится 24 формы прилагательного (по 6 падежных форм в каждом из трёх родов и 6 — во множественном числе).

С кем из ребят ты можешь согласиться? Дома докажи правильность своего выбора. Проглянь прилагательное лесной.

Урок 113

Правописание

Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных

Упражнение 1. Спиши предложения. Поставь слова в скобках в нужную форму.

Мама купила шесть (килограмм) (яблоки) и два килограмма (апельсины).

В овощах и фруктах содержится много (витамины). В этом году большой урожай (помидоры, бананы, мандарины).

На небе к вечеру собралось много (туча), пошёл дождь, на дорожках появилось много (лужа).



Вита́мин — это слово придумал польский учёный. Первая часть этого слова *вита* в переводе с латыни значит «жизнь». То есть слово *витамины* буквально значит «дающие жизнь».

Упражнение 2. Спиши, добавляя нужные окончания.



Зимой, в декабрьскую стужу, лосиха с лосёнк... ночевали в густом осинник... Начало светать. Порозовело неб..., а лес, засыпанный снег..., стоял весь белый, затихший.

Мелкий, блестящий иней оседал на ветк..., на спины лосей. Лоси дремали. Вдруг что-то серое мелькнуло среди заснеженных деревь....

(Г. Скребицкий)

Найди слова с безударными гласными в корне, обозначь корень.

Упражнение 3. Найди ошибки. Постарайся объяснить По выбору причину их появления. Спиши без ошибок.

Жил у меня рыжий лохматый пёс. Звали его Руслан. Зимой он скучал, пугался машин, жался к заборам. А летом наши вечерние прогулки по лесным просекам были для Руслана настоящим собачьим праздником. Карие глаза его с золотым донышком вспыхивали радостно, преданно и игриво. Пушистый хвост, закрученный кверху бубликам, вилял от удовольствия из стороны в сторону.

(По А. Баркову)

Проверь себя: надо исправить три орфографические ошибки — две в окончаниях, одну в корне слова.

Упражнение 4. Найди слова, в которые нужно вставить две буквы. Запиши их в два столбика в зависимости от орфограммы.

ру...кий, дли...а, тра...а, шо...е, ле...ница, уча...твовать, чу...твовать, моро...ный, изве...ный, а...ея, па...ажир, су...ота, ра...ота, кла..., гру...а

Упражнение 5. Подготовься к словарному диктанту.

пшеница, погода, календарь, картофель, беседа, ботинки, помидор, сапог, когда, лучше



Имя прилагательное



Прочитай предложения. Правильно ли в них подчёркнуты сказуемые?

Весна ранняя. Мой друг весёлый. Погода прекрасная.

Согласишься ли ты с утверждением, что имя прилагательное в предложении может быть не только определением, но и сказуемым?

Вспомни: определение — это второстепенный член предложения, оно может быть в предложении, а может отсутствовать. Сказуемое — главный член предложения. Давай уберём прилагательные в предложениях: Весна ранняя. Мой друг весёлый. Погода прекрасная. Получится: Весна. Мой друг. Погода. Но разве в предложениях говорится о том, что эти предметы и явления существуют? Нет, в предложениях сообщается о том, **какими признаками характеризуются эти предметы и явления**. Можно проверить: Весна будет ранняя. Мой друг был весёлым. Погода была прекрасная.

Упражнение 1. Прочитай. Запиши предложения, в которых имена прилагательные являются сказуемыми. Подчеркни грамматические основы этих предложений.

Букет красивый. Я долго решал трудную задачу. В выходной день мы гуляли в парке. Мой брат маленький. Мама любит народные песни. Музыка тихая.



Упражнение 2. Прочитай текст. Выпиши в первый столбик словосочетания *прил.* + *сущ.*, во второй — основы предложений, где прилагательное является сказуемым. Подчеркни прилагательные как члены предложения.

Овцы пасутся на горных лугах. У барана рога крутые, витые, крепкие. Недаром он стоит во главе стада. Шерсть у овец кудрявая, мягкая, тонкая. Из овечьей шерсти вяжут свитера, носки, варежки, а из овчины шьют тулупы на зиму. Одежда тёплая и красивая.

А охраняют стада овец от волков грозные собаки — кавказские овчарки.

(По А. Баркову)

Какие однородные члены выражены именами прилагательными?

Упражнение 3. Прочитай текст. Выпиши имена прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят. Обозначь окончания, определи род, число и падеж. Подчеркни определения.

какими?

Образец: весенними гроз[×]ами — *мн. ч., Т. п.*

В море

Отец взял Марину с собой в море. Марина сидела на сетях и смотрела вниз, в воду.

На дне росли длинные травы. На подводных полянках лежали морские звёзды.

Далеко от берега вода зелёная. В зелёной воде плавают прозрачные, как льдинки, медузы. Лодка подплыла к стеклянному шару, к нему была привязана сеть.

(По Г. Снегирёву)

Выпиши из текста выделенное предложение и подчеркни грамматическую основу.

Упражнение 4. Подумай, какое задание было дано Наташе. Верно ли она его выполнила? Найди и исправь ошибки.

сильными дождями — *мн. ч., Т. п.*

(в) тенистых оврагах — *мн. ч., П. п.*

лесной поляной — *ж. р., ед. ч., Р. п.*

туманную ночь — *ж. р., ед. ч., И. п.*



Урок 115

Правописание

Правописание окончаний имён существительных на *-ий, -ия, -ие*



Рассмотри таблицу. Сравни окончания существительных 1-го и 2-го склонения и окончания существительных на *-ий, -ия, -ие*. Определи, в каких падежах есть особенность написания окончаний слов на *-ий, -ия, -ие* и в чём заключается эта особенность.

И.	есть	кто? что?	земл я	лини я	станци я
Р.	нет	кого? чего?	земл и	лини и	станци и
Д.	рад	кому? чему?	земл е	лини и	станци и
В.	вижу	кого? что?	земл ю	лини ю	станци ю
Т.	любуюсь	кем? чем?	земл ёй	лини ей	станци ей
П.	говорю	о ком? о чём?	о земл е	о лини и	о стан- ци и

И.	есть	кто? что?	стол □	герба- рий □	колес о	реше- ни е
Р.	нет	кого? чего?	стол а	герба- ри я	колес а	реше- ни я
Д.	рад	кому? чему?	стол у	герба- ри ю	колес у	реше- ни ю
В.	вижу	кого? что?	стол □	герба- рий □	колес о	реше- ни е
Т.	любуюсь	кем? чем?	сто- л ом	герба- ри ем	коле- с ом	реше- ни ем
П.	гово- рю	о ком? о чём?	о сто- л е	о гер- бари и	о ко- лес е	о ре- шени и

Можешь ли ты сформулировать правило?



У слов на **-ий**, **-ие** в предложном падеже, у слов на **-ия** в родительном, дательном и предложном падежах пишется окончание **-и**: о здани**и**, о планетари**и**, по лини**и**, о лини**и**.

Упражнение **1.** Запиши данные слова в форме предложного падежа.

Образец: армия — об армии.

армия, фамилия, профессия, движение, занятие, собрание, санаторий, планетарий

Упражнение **2.** Спиши, вставляя нужные окончания.

На уроке астрономи... учитель сделал объявлени... об экскурси... в планетарий. Встретиться мы решили в здани... планетария. И вот мы отправились в путешествии... по звёздному небу. Очень интересно было узнавать о движени... звёзд и планет. В конце экскурси... нам рассказали о профессии... космонавта. Ещё долго потом мы вспоминали о заняти... в планетари... .

Упражнение **3.** Запиши в нужном падеже. Вспомни об особенностях окончаний у слов в форме родительного падежа множественного числа.

Мама купила пять (килограмм) (апельсин). На болоте я видел несколько (цапля). У нашей утки пять (утёнок). У Коли нет резиновых (сапоги). С тех пор прошло много (время). На свете так много красивых (имя). С крыши упало шесть (капля).



Правописание окончаний имён существительных на *-ий, -ия, -ие*

Упражнение **1.** Составь словосочетания из двух групп слов. Запиши их.

1) говорить о, мечтать о, читать о, узнать о, забывать о, книга о, объявление о, письмо о, помнить о, напомнить о, вопрос о, мысль о, написать о

2) профессия, галерея, Англия, экскурсия, растение, занятие, герой, Франция, музей, собрание, история, змея, территория, гербарий, аллея, путешествие, идея, линия

Упражнение **2.** Просклоняй слова здание, акция, дельфинарий. Обозначь окончания. Проверь себя по таблице на с. 105.

Упражнение **3.** Запиши слова в два столбика, вставляя окончания. В первый — слова на *-ий, -ие, -ия*. Во второй — остальные имена существительные.

по алле..., в Япони..., о зме..., в Америк..., на собрани..., о геро..., о внимани..., в ча..., о шве..., о здоровь..., в трамва..., о счастье..., в музе..., в стать..., о фамили..., на лини...

Проверь себя: в первом столбике пять слов.

Упражнение 4. Объясни разницу в написании окончаний однородных членов в каждом предложении. Спиши, расставляя знаки препинания.

Наш корабль побывал в Африке в Америке в Австралии в Азии в Европе.

Мне очень хочется побывать в Англии во Франции в Германии в Китае в Аргентине.

Вчера моя мама была на выставке в музее на лекции в планетарии.

Пятёрку за диктант поставили Кате Марии Наташе Анастасии Анне и Софии.

Анне Ивановне нужно зайти к Марине Таисии.

Брату на завтра нужно подготовиться к математике истории географии к встрече с ветеранами.

Урок 117

Правописание

Повторение правописания безударных окончаний имён существительных



Подумай, одинаковые ли окончания будут у слов в парах в родительном и дательном падежах.

постель — постелька, Анастасия — Настя, ель — ёлка, мать — мама, герой — гербарий

Что нужно знать, чтобы не ошибиться в обозначении безударного гласного звука [и] в окончаниях имён существительных?

Упражнение 1. Сделай буквенную запись слов. Запиши в два столбика:

[и] → *е*

[и] → *и*

в театр[и], в консерватори[и], у дорог[и], по дорог[и], в арми[и], в мышеловк[и], на станци[и], по тарелк[и], в Ази[и], в Америк[и], в тетрад[и], в тетрадк[и], к площад[и], к площадк[и]

Проверь себя: в столбиках одинаковое количество слов.



Вспомни ещё одну особенность написания окончаний имён существительных — после шипящих и буквы **ц**.

Под ударением после шипящих и буквы **ц** звук [о] обозначается буквой **о**. **В безударной позиции** в этих же окончаниях пишется буква **е**.

еж**о**м — пляж**е**м, борц**о**м — пёрц**е**м

Упражнение 2. Выпиши только те слова, в которых пропущена буква **о**.

ключ...м, свеч...й, туч...й, дач...й, город...м, чертеж...м, карандаш...м, ландыш...м, мяч...м, Олег...м, школьник...м, плащ...м, месяц...м, нож...м, овц...й, рощ...й, круч...й, шприц...м, врач...м, учениц...й, каланч...й, учительниц...й, улиц...й, задач...й, куриц...й

Проверь себя: буква **о** пропущена в 13 словах.



Упражнение 3. Спиши, записывая слова в скобках по выбору в нужной форме.

В космос уже неоднократно запускали (корабль) с (человек) на борту. И (учёные) пришлось немало потрудиться, чтобы решить проблему (сохранение равновесие) в таком летательном (аппарат). Ведь оно во многом зависит от силы земного (притяжение), которое, как известно, уменьшается по (мера удаление) предмета от (поверхность) Земли.



тарéлка

ла́герь

фами́лия

Упражнение 4. Выпиши слова, в которых пропущено окончание -и (слова даны в единственном числе).



на картин..., в арми..., от деревн..., в задач..., в планетари..., на собрани..., через здани..., в истори..., учениц...й, туч...й, о фамили..., на улиц..., на площад..., около двер..., о звер..., в лагерь..., у лошада..., в энциклопеди...



Урок 118

Как устроен наш язык

Качественные имена прилагательные



Имена прилагательные по значению делятся на **качественные, относительные и притяжательные.**

На этом уроке ты начнёшь знакомиться с качественными именами прилагательными.

Упражнение 1. Прочитай. Выпиши группы слов, в которых сравнивается один и тот же признак предмета.

- 1) (лес) густой — гуще — самый густой
- 2) (лес) берёзовый — еловый — сосновый
- 3) (голос) громкий — громче — самый громкий
- 4) (голос) звонкий — красивый — нежный
- 5) (пирог) вкусный — более вкусный — вкуснейший
- 6) (пирог) яблочный — сливовый — клубничный



Качественные прилагательные называют такой признак предмета, который **может проявляться в большей или меньшей степени.**

мягкий — мягче (более мягкий, менее мягкий) — мягчайший (самый мягкий)

тихий — тише (более тихий, менее тихий) — тишайший (самый тихий)

Нельзя сказать: самый каменный, более железный, вишнёвейший.

Упражнение 2. Прочитай текст. Выпиши качественные прилагательные.

Памятны мне два дерева у нашего деревянного забора: стройный клён и старая скрипучая липа. В липе было большое глубо-

кое дупло, а возле него толстый сук. Любил я сидеть на этом суку. Далеко видно кругом. Вот широкая синяя лента реки, вот ржаное поле, а там тёмный сосновый бор. Давно это было. Теперь кленовый ствол покоробился, трещит, но ещё держится. А липа погибла. Жаль мне её.

Проверь себя: к словам, которые ты выпишешь, можно подставить слова более, менее, самый (самая).

Упражнение 3. Спиши предложения, вставляя вместо пропусков качественные прилагательные.

Башни Кремля ..., а Останкинская выше. Москва-река ..., а Волга шире. Онежское озеро ..., а Байкал глубже.



Урок 119

Как устроен наш язык

Качественные имена прилагательные



Костя сказал, что прилагательное железный — качественное, потому что железо прочнее дерева, стекла. Прилагательное медве-

жий — тоже качественное, так как медведь сильнее лисы и волка. Прав ли Костя?



Как называются слова с противоположным значением?

Упражнение 1. Прочитай стихотворение. Выпиши парами антонимы.

Являются ли те имена прилагательные, к которым можно подобрать антонимы, качественными?

У маленького Тома	Ни низкий,
Есть поросёнок дома.	Ни высокий,
Он ни большой,	Ни узкий,
Ни маленький,	Ни широкий,
Ни толстый,	Он говорить не может,
Ни худой,	Но хрюкает с душой.

(Из английской детской поэзии. Пер. А. Филонова)



К качественным прилагательным можно подобрать **антонимы**: короткий — длинный, холодный — горячий.



Прочитай: сладковатый, трудноватый, коротковатый, синеватый.

Какой признак называют имена прилагательные с суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-?

Подбери примеры прилагательных с суффиксами -оньк-, -еньк-.

Можешь ли ты образовать с помощью этих суффиксов прилагательные от слов железный, стеклянный, телефонный, бумажный?

Можно ли сказать, что суффиксы **-оват-**, **-еват-**, **-оньк-**, **-еньк-** образуют новые слова от качественных имён прилагательных?

Упражнение **2.** Запиши имена прилагательные в два столбика: в первый — качественные, во второй — все остальные.

русский, сиреневый, жаркий, городской, родной, песчаный, тополиный, любимый, прозрачный, сонный, нарядный, кисловатый, устный, крепкий, львиный, тоненький, камышовый, птичий

Упражнение **3.** Прочитай стихотворение. Выпиши качественные имена прилагательные.

По ягоды

Человек идёт,
Ягоду берёт;
Белую,
Неспелую
Отправляет в рот,
Красную,
Прекрасную
В кружечку кладёт.
(В. Берестов)



От качественных прилагательных могут образовываться прилагательные с приставкой **не-**:
недорогой, неяркий.

Изложение с элементами сочинения

Упражнение 1. Прочитай сказку. Обсуди со своими товарищами, почему дровосек остался ни с чем. Почему голос несколько раз напоминает дровосеку о самом дорогом? Что же самое дорогое?

Попробуй самостоятельно написать маленький текст по плану:

1. Сказка о незабудке.
 - а) Незабудка помогает дровосеку.
 - б) Голос-предупреждение.
 - в) Наказание дровосека.
2. Чему учит эта сказка.

Незабудка

В одной деревушке, недалеко от высоких гор, жил дровосек по имени Ганс. Вот как-то рубил он сухой валежник и до того устал, что присел на траву отдохнуть немного. Глянул — растёт рядом голубой цветочек. Сорвал его Ганс, обрадовался: «Да это же незабудка! Старые люди говорят, что если в нужное время этим цветком до скалы дотронуться, то можно найти сокровище. Дай-ка попробую, вон и скала подходящая рядом».

Сказано — сделано. И что же? Только он до камня цветком дотронулся, как отвалилась от скалы огромная глыба и открылся перед ним вход в пещеру.

Вошёл в неё Ганс, да так и обомлел: вся пещера горит, переливается: золото, се-

ребро, камни драгоценные грудями лежат, кованные сундуки стоят с откинутыми крышками — доверху сказочными украшениями полны...

«Кончилась теперь моя бедняцкая доля!» — обрадовался Ганс и принялся поскорее набивать карманы.

И вдруг услышал таинственный голос:

— Не бойся, бери, сколько захочешь!

Ты — хозяин цветка, здесь всё — твоё. Одного не забудь — самого дорогого!

— Да уж не забуду! — отвечает Ганс и загребает драгоценности пригоршнями: за пазуху, в шапку, в карманы. И пошёл к выходу.

— Оглянись, не оставил ли ты самое дорогое? — снова окликнул его голос.

Вышел Ганс из пещеры и тут опомнился:

— Батюшки, а где же цветок? Где незабудка?

Бросился он назад, но поздно: тяжёлый камень вход завалил, и стоит перед ним скала — не подступишься.

Самое дорогое — волшебный цветок — забыл он в пещере, погнался за богатством и потерял всё: вместо золота и камней драгоценных оказались у него мусор да щепки.

(Г. Гранова, О. Тихомиров)



Пещёра — удивительно: слово это раньше было однокоренным со словом *печь* (*печка*). Буквально оно означало — «похожая на печь».



Если тебе необходимо записать мысли героя, то пользуйся знаком « » (**кавычки**). Найди их в сказке.

Если нужно передать разговор нескольких людей (диалог), то пользуйся знаком — (**тире**). После тире начинается речь каждого из участников диалога.

Упражнение **2**. Прочитай текст. Второй абзац этого По выбору текста объясняет, почему цветок имеет такое название. Письменно перескажи второй абзац, чтобы у тебя получилось маленькое рассуждение.

«Колокольчики мои, цветики степные...» — написал об этих цветах русский поэт 19 века Алексей Константинович Толстой. Хотя точнее было бы сказать: «Колокольчики мои, цветики луговые», потому что в степях их гораздо меньше, чем на лугах. Не во всякой степи встретишь эти нежные растения. А вот луг или даже перелесок без колокольчиков не обходится.

Загляните внутрь колокольчика, любопытствуйте, что у него там спрятано. Ведь у колоколов внутри должен располагаться язык, от удара которого о корпус получается мелодичный звон. У полевых и лесных колокольчиков такого языка внутри, конечно, нет, но всё же есть что-то похожее.



Правописание окончаний имён прилагательных



Сделай вывод о правописании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки.

Единственное число, мужской род

И.	стол	<i>какой?</i>	новый
Р.	стола	<i>какого?</i>	нового
Д.	столу	<i>какому?</i>	новому
В.	стол	<i>какой?</i>	новый
Т.	столом	<i>каким?</i>	новым
П.	о столе	<i>каком?</i>	новом

Единственное число, женский род

И.	парта	<i>какая?</i>	новая
Р.	парты	<i>какой?</i>	новой
Д.	парте	<i>какой?</i>	новой
В.	парту	<i>какую?</i>	новую

Т.	партой	<i>какой?</i>	новой
П.	о парте	<i>какой?</i>	новой

Единственное число, средний род

И.	платье	<i>какое?</i>	новое
Р.	платья	<i>какого?</i>	нового
Д.	платью	<i>какому?</i>	новому
В.	платье	<i>какое?</i>	новое
Т.	платьем	<i>каким?</i>	новым
П.	о платье	<i>каком?</i>	новом

Множественное число

И.	столы	<i>какие?</i>	новые
Р.	столов	<i>каких?</i>	новых
Д.	столам	<i>каким?</i>	новым
В.	столы	<i>какие?</i>	новые
Т.	столами	<i>какими?</i>	новыми
П.	о столах	<i>каких?</i>	новых

В форме какого рода и в каком падеже окончания вопроса и ответа не совпадают? Проверь, всегда ли.

мяч **(какой?)** больш[ой], голуб[ой], чуж[ой], нов[ый], резинов[ый], красив[ый], син[ий], новеньк[ий]



Если сомневаешься, какое окончание выбрать — **-ой** или **-ый**, смотри в словарь, так как имя прилагательное в словаре даётся в форме мужского рода.



Федя обратил внимание на орфограммы в окончаниях вопросов.

В родительном падеже мужского и среднего рода — **какого?**

В именительном и винительном падежах среднего рода — **какое?**

В именительном падеже множественного числа — **какие?**

Согласишься ли ты с ним?

Упражнение 1. Спиши. Записывай в скобках вопрос, дописывай окончания имён прилагательных.

шляпа () нов..., платье () нов..., костюм () нов..., поле () широк..., дорога () широк..., пояс () широк..., каша () солён..., море () солён..., суп () солён..., цветок () лесн..., ягода () лесн..., эхо () лесн...

Почему у одного и того же имени прилагательного могут быть разные окончания?

Упражнение 2. Выпиши из текста словосочетания **прил.** + **сущ.** Ставь прилагательные в нужную форму. Обозначь окончания имён прилагательных.

Мы до сих пор не уверены, что на (другой) планетах нет жизни в тех или (иной) формах. Как раз это пытаются выяснить (космический) исследования. Но мы точно знаем, что для существования жизни нужны (определённый) условия. Должна быть (необходимый) температура. Все (живой) организмы могут существовать только при (определённый, оптимальный) температуре. Другое (необходимый) условие — вода. (Зелёный) растениям ещё нужен свет и (минеральный) вещества. Животным требуется источник пищи. Они не могут существовать в местах, где не могут добывать пищу.

 живóтное костю́м океа́н

Упражнение 3. Измени по падежам.

синий океан, синяя река, синее море,
светлый костюм, светлая блузка, светлое
платье

Упражнение 4. Выпиши имена существительные По выбору с шипящим звуком на конце, укажи род и число.

Если горшочек не обжечь, в него нельзя будет наливать воду. Хорош был бы горшок,

который от воды размок бы и расползся в кашу!

Поставим горшочек в печь на раскалённые уголья. Очень скоро у нас получится отличная вещь.

Ключ к успеху — отсутствие воды в глине горшочка. Для этого он и сох всю ночь. Казалось бы, мелочь, но если горшочек плохо высушен, он развалится.

Упражнение **5.** Подготовься к словарному диктанту.

галерея, тарелка, лагерь, фамилия, животное, костюм, океан

Урок 122

Развитие речи

Учимся писать изложение

Упражнение. Прочитай текст. Составь его план. Перескажи письменно содержание легенды.

В конце своей работы напиши, почему до сих пор существуют подсолнухи.

Подсолнух

В далёкие времена Солнце было у людей божеством. Ему поклонялись, его восхваляли.

Каждый вечер в час заката люди смотрели на уходящее за край Земли Солнце и просили, чтобы оно появилось завтра и принесло с собой тепло и свет. Лишь один юноша, глядя на него, не произносил ни единого слова.

И однажды Солнце спросило этого юношу:

— Почему ты молчишь, почему ты нем как рыба?

— Когда я люблюсь на твой закат, у меня пропадает дар речи, — ответил юноша.

— Но ты хотел бы о чём-то попросить меня?

— Сделай так, чтобы я мог всё время смотреть на тебя. Даже днём, когда ты ярко сияешь.

— Хорошо, пусть будет так, — сказало Солнце и скрылось на краю Земли.

А на следующий день, когда оно взошло вновь, юноша убедился, что может смотреть на Солнце без боли в глазах.

— Ты доволен? — спросило оно у юноши. — Может, ты хочешь чего-то ещё?

— Хочу быть похожим на тебя, — дерзко ответил он.

— Я сделаю и это. Но люди не могут походить на Солнце.

И оно превратило юношу в цветок, украшенный венцом золотых лепестков.

— Когда тебе надоест быть цветком, ты отвернись от меня. Я вновь превращу тебя в человека, — сказало Солнце.

(Г. Гранова, О. Тихомиров)



Правописание окончаний имён прилагательных

Упражнение **1.** Составь словосочетания из двух групп слов. Запиши их.

1) чёрного, жёлтый, жёсткому, шёлковой, чёрному, жёлтой, чёр-
СТВЫМ



2) фломастер, хлебом, стулу, карандаша, коту, краской, блузкой

Путём подбора однокоренных слов объясни написание буквы *ё* в корнях имён прилагательных.

Упражнение **2.** Запиши данные слова в столбик. В каждом слове подчеркни орфограмму согласного в корне, запиши проверочное слово.



узкий, скользкий, редкий, резкий, слад-
кий, крепкий, меткий, звёздный, устный, об-
ластной, поздний, местный, прелестный

Какие два типа орфограмм нужно было проверить?



библиоте́ка здесь магази́н



Библиоте́ка — слово заимствовано из латинского языка, в который оно пришло из греческого. В переводе с греческого первая часть слова (*библио*) значит

«книга», а вторая часть (*тека*) — «хранилище». То есть *библиотека* — это хранилище книг. А теперь подумай, что хранят фильмотека, фонотека, картотека, если *фон* — это звук, *карт* — это карточка.

Упражнение **3.** Измени по падежам.

зимний день, зимняя куртка, зимнее утро, дальний путь, дальняя дорога, дальнее озеро

Упражнение **4.** Внимательно прочитай. Найди ошибки По выбору в написании окончаний. Запиши правильно.

Мещёра — остаток леснова океана. Даже старый профессор написал о Мещёрском крае такие слова: «Здесь в могучех сосновых борах так светло, что на сотни шагов видно пролетающую птицу».

По сосновым борам идёшь, как по глубокому дороговому ковру, — на километры земля покрыта сухим мягким мхом. В просветах между соснами косыми срезами лежит солнечный свет. Стаи птиц со свистом и лёгким шумам разлетаются в стороны.

(По К. Паустовскому)

Проверь себя: две ошибки допущены в окончаниях существительных, четыре — в окончаниях прилагательных.



Краткая форма качественных прилагательных



Какие формы имён прилагательных ты знаешь? Приведи примеры.



Качественные имена прилагательные могут иметь краткую форму:

хороший — хоро́ш — *м. р., ед. ч.*

хороша́ — *ж. р., ед. ч.*

хорошо́ — *ср. р., ед. ч.*

хороши́ — *мн. ч.*

Качественные прилагательные в краткой форме изменяются по родам и числам, но не изменяются по падежам.

В предложении прилагательные в краткой форме **всегда являются сказуемыми**.

Цветущие яблони и вишни очень красивы.

Упражнение 1. Прочитай текст. Выпиши предложения с прилагательными в краткой форме и подчеркни их как члены предложения. Укажи их род и число, обозначь окончания.

Пейзаж

Только что промчалась над болотистой равниной гроза. Синие тучи полны влаги. Тяжелы мокрые ветви деревьев и кустарников. Но у горизонта уже засветилось ясной сине-

вой небо, выглянуло солнце. Воздух чист и прозрачен.



Всё это мы видим на картине «Мокрый луг» русского художника Ф.А. Васильева. Пейзаж, изображённый художником, прост и прекрасен.

(По А. Дитриху, Г. Юрмину)



Не все качественные прилагательные могут образовывать краткую форму. Проверь: родной, передовой, нижний, дружеский, вороной, гнедой, сиреневый (цвет), лимонный (цвет), апельсиновый (цвет) и т. д.



Упражнение 2. Прочитай стихотворение. Найди прилагательные в краткой форме. Устно определи, какими членами предложения они являются.

Да, мир прекрасен,
Но прекрасней осень:
Она пустынна,
Золота,
Мертва...

И золотистые аллеи жёлтых сосен,
И тихая, прозрачная вода...

(Н. Грицай)



В формах кратких прилагательных мужского рода может появляться **беглый гласный о** или **е**: лёгкий — лёгок, смиренный — смирен.

Упражнение 3. Образуй краткие формы прилагательных по образцу. Запиши обе формы прилагательных и обозначь их окончания.



Образец: тяжёлый — тяжёл .

чистый, гибкий, удобный, гордый, звонкий



По каким признакам можно определить качественное прилагательное?

Упражнение 4. Прочитай текст. Выпиши только качественные прилагательные. Укажи их форму — полная, краткая. Определи их род, число, падеж (если есть), обозначь окончания.

О ландыше

Не все знают, что у ландыша бывают ягоды. Но есть эту лесную ягоду нельзя: она, как и сам цветок, ядовита.

Ландыш не только красивый цветок с приятным запахом. Из него делают лекарство, необходимое для людей с больным сердцем.

(По А. Дитриху, Г. Юрмину)

Какими членами предложения являются в тексте имена прилагательные?

Проверь себя: в тексте пять качественных прилагательных.

Урок 125

Правописание

Правописание окончаний имён прилагательных

Упражнение 1. Выпиши словосочетания с именами прилагательными в форме родительного падежа. Обозначь окончания прилагательных.

у Чёрного моря, к пушистому котёнку, от светлого платья, о чудесном вечере, без тёплой куртки, для картофельного пюре, без острого карандаша, под тонкой книгой, у зелёной лягушки, возле коричневого портфеля, о прекрасной музыке

Почему в правописании окончаний имён прилагательных в родительном падеже можно ошибиться?



Упражнение **2.** Спиши, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных.

летн... днём, о вечерн... спектакле,
к дальн... походу, о новогодн... празднике,
к син... морю, к домашн... заданию, зимн...
утра, к последн... уроку, под син... небом,
поздн... осенью, о вечерн... заре



Прочитай. Сравни окончания имён прилагательных.

И.	мальчик	как ой ?	больш ой	хорош ий
Р.	мальчика	как ого ?	больш ого	хорош его
Д.	мальчику	как ому ?	больш ому	хорош ему
В.	мальчика	как ого ?	больш ого	хорош его
Т.	мальчиком	как им ?	больш им	хорош им
П.	о мальчике	как ом ?	больш ом	хорош ем
И.	чучело	как ое ?	больш ое	хорош ее
Р.	чучела	как ого ?	больш ого	хорош его
Д.	чучелу	как ому ?	больш ому	хорош ему
В.	чучело	как ое ?	больш ое	хорош ее
Т.	чучелом	как им ?	больш им	хорош им
П.	о чучеле	как ом ?	больш ом	хорош ем

И.	девочка	как о я?	больша́я	хоро́ша́я
Р.	девочки	как о й?	большо́й	хоро́ше́й
Д.	девочке	как о й?	большо́й	хоро́ше́й
В.	девочку	как у ю?	большу́ю	хоро́щу́ю
Т.	девочкой	как о й?	большо́й	хоро́ше́й
П.	о девочке	как о й?	большо́й	хоро́ше́й

Как ты думаешь, от чего зависит выбор буквы **о** или **е** в окончании имён прилагательных после шипящих и буквы **ц**? Сможешь ли ты сформулировать правило?



После шипящих и буквы **ц** в окончаниях имён прилагательных под ударением пишется буква **о**, без ударения пишется буква **е**.

большо́**г**о — хоро́ше**г**о



Совпадают ли условия выбора буквы **о** или буквы **е** после шипящих и буквы **ц** в окончаниях имён существительных и имён прилагательных? Можешь ли сформулировать общее правило?



В окончаниях имён существительных и имён прилагательных после шипящих и буквы **ц** под ударением пишется буква **о**, без ударения пишется буква **е**.

свечо́**г**и — ту́че**й** чужо́**г**о — лу́че**г**о

Упражнение 3. Запиши словосочетания в два столбика: в первый столбик — со словами, в окончания которых нужно вставить букву **о**, во второй — букву **е**.

плакуч...й ивой, горяч...й пищ...й, чуж...й
свеч...й, свеж...й краской, хорош...й рощ...й,
древн...й столиц...й, дремуч...й чащ...й, блестя-
щ...й кож...й, горяч...й каш...й, о рыж...м коте,
цветным карандаш...м, настоящ...е мороженое

Проверь себя: буква **о** пропущена только в трёх словах.



Урок 126 *Развитие речи*

Учимся писать сочинение



Сочинение — это вид письменной работы. Оно отличается от изложения тем, что тебе предлагается написать собственный текст на заданную тему.

Упражнение 1. В сочинении, как и в любом тексте, очень важен заголовок, или тема сочинения. Представь, что текст, который ты прочитаешь в этом упражнении, — это сочинение, которое забыли озаглавить. Подбери свои заголовки к тексту.

Знаешь ли ты, что есть колбасные, молочные и конфетные деревья? Да-да, именно деревья!

Плоды колбасного дерева, хоть и напоминают колбасу, к сожалению, несъедобны.

Молочное дерево растёт в Бразилии. И ещё иногда оно называется там «дерев-корова». Чтобы «подоить» его, надо надрезать кору, и тотчас в подставленную кружку потечёт белая струйка. И по вкусу этот древесный сок очень напоминает молоко.

Конфетное дерево растёт в Индии, Японии и Китае. Подсушенные на солнце плоды конфетного дерева такие же вкусные и сладкие, как настоящие конфеты.

(По А. Дитриху, Г. Юрмину)

Как ты думаешь, для чего авторы начали свой текст с вопросительного и восклицательного предложений?

Упражнение 2. Текст рассыпался. Найди нарушения и исправь их. Составь план исправленного текста. Озаглавь его. Выпиши слова, которые помогают описать цветок.

Но почему же так названо это растение? Всё станет понятно, если потрогать его листья. Снизу они мягкие, тёплые, опушённые, а сверху гладкие, холодные. Как мать и мачеха. Отсюда — название. А ещё в народе эту траву называли царь-зельем, двуличником, мать-травой. Жёлтые цветки — солнышки — прекрасная столовая для первых пчёл, ведь в это время им больше нигде полакомиться нектаром. Мать-и-мачеха издавна пользовалась популярностью у врачей.

Всё ярче солнце, и мы с нетерпением ожидаем появления первых цветов. Это первый городской подснежник — мать-и-мачеха.



И вот наконец видим на пригорке жёлтое пятнышко среди грязного снега и ещё не оттаявшей земли. Будто множество маленьких солнечных лучей превратилось в жёлтые головки. Да-да, это растение тоже относится к подснежникам. Весна...

Какое слово, а точнее, какое предложение, состоящее из одного слова, указывает на начало текста? Как ты думаешь, зачем нужно такое начало? Подумай, о чём могло бы говориться в текстах, которые начинаются с предложений: Ночь... Зима... Школа...

Урок 127

Как устроен наш язык

Относительные имена прилагательные

Упражнение 1. Распредели слова по столбикам. В первый запиши прилагательные, которые имеют краткую форму, а во второй — оставшиеся.

низкий, твёрдый, придорожный, красивый, домашний, хрустальный, хороший, лесной

Слова первого столбика тебе знакомы — это качественные имена прилагательные. Прилагательные во втором столбике — относительные.



Относительные прилагательные обозначают такой признак предмета, который **не может быть в предмете в большей или меньшей степени**, например: мясной (бульон), степной (ветер), абрикосовый (джем).

Относительные прилагательные не имеют краткой формы.

Упражнение 2. Спиши, заменяя существительные однокоренными именами прилагательными.

Образец: воздух в горах — горный воздух.
занятия в школе — ... (какие?) занятия
мороз в январе — ... (какой?) мороз
площадка для детей — ... (какая?) площадка
дом за городом — ... (какой?) дом
каша из овса — ... (какая?) каша
часы на стене — ... (какие?) часы

Докажи, что записанные тобой прилагательные являются относительными.

 красный — краснее дорожный — ?

Упражнение 3. Запиши словосочетания в два столбика: в первый — те, которые можно заменить словосочетанием из двух существительных, а во второй — те, которые заменить нельзя. Определи, в каком столбике записаны относительные прилагательные, а в каком — качественные.

Образец: глиняный кувшин | красный шар
 $\text{сущ.} + \text{сущ.}$
 (кувшин из глины) |

кирпичный дом, красивый дом, апельсиновый сок, вкусный сок, тонкий платок, шерстяной платок, стиральный порошок, новый порошок



Качественные прилагательные указывают на качество: цвет (зелёный), размер (большой), свойство (хрупкий). А какие признаки называют относительные прилагательные? Может быть, тебе поможет их название — относительные?



Относительные прилагательные всегда образуются от других слов — существительных (музыка — музыкальный, пассажир — пассажирский), глаголов (стирать — стиральный, учить — учебный). Они называют такой признак, который относится к предмету или действию. Эти прилагательные легко определить, если найти слово, от которого они образовались: стиральная машина — машина, которая стирает; пассажирский поезд — поезд для пассажиров. Только не забывай проверять, может ли этот признак проявиться в большей или меньшей степени: этот поезд пассажирский, а тот? (можно сказать самый пассажирский, более пассажирский?), это стиральная машина, а та? (можно сказать стиральнее, самая стиральная?).

Упражнение **4.** Раздели слова на четыре группы по значению. Устно подбери для каждой группы название: а) материал, из которого сделан предмет; б) место, где предмет расположен; в) время, когда происходит то или иное явление; г) назначение предмета. Дополни каждую группу двумя своими примерами.



шёлковый, шерстяной, чугунный, придорожный, гладильный, апрельский, московский, стиральный, настольный, осенний, грузовой, детский, ночной, письменный, мартовский

Урок 128

Правописание

Правописание относительных прилагательных

Упражнение 1. Образуй от имён существительных имена прилагательные. Запиши получившиеся слова в два столбика.

... **н**

...**нн**

железо, камень, чай, луна, лето, вечер, весна, гора, юг, литература

Постарайся подобрать к записанным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные. Например: каменный мост.

Упражнение 2. Спиши слова, вставляя **н** или **нн**. Графически докажи правильность выбора.

Образец: осе...ий — **осенний**.

дач...ый, зим...ий, ра...ий, глаз...ой, прошлогод...ий, вечер...ий, карма...ый, тума...ый, позд...ий, звёзд...ый, вод...ый, лес...ой, каме...ый, дли...ый, ум...ый, мест...ый

Найди и подчеркни слова с орфограммой «непроизносимый согласный».

Проверь себя: здесь пять слов с **нн**.

Упражнение 3. Запиши в два столбика.
Трудное

... е^{нн}

...н^н

письменный, утренний, осенний, весенний,
внутренний, каменный, клюквенный, огненный,
пшённый



Упражнение 4. Спиши, вставляя буквы.
По выбору

На протяжении... веков ч...л...век к вол-
кам, скажем прямо, отн...сился не лучш...м
образ...м. Н...чиная от бас...н Эзопа и к...нчая
разным... детск...ми ска...ками, волки всегда
выступали в рол... зл...деев. Бедная Красная
Шапочка, сколько всего ей пришлось н...тер-
петься от жадн... зверя, не г...воря уже
о несчас...ных трёх поросятах.

Урок 129

Как устроен наш язык

Как образуются относительные прилагательные

Упражнение 1. Посоревнуйся с товарищами, кто
больше назовёт сортов мороженого.



В тетради сделай запись по образцу: моро-
женое из клубники — клубничное мороженое.

Упражнение 2. Запиши слова парами так, чтобы за
каждым существительным шло образованное от
него имя прилагательное. Обозначь корни и
суффиксы в словах.

Образец: берёза — берёзовый.

солома, сосна, бетон, кожа, капитан, рис, гусь

сосновый, бетонный, капитанский, рисовый, кожаный, соломенный, гусиный

Назови части слов, с помощью которых образуются относительные имена прилагательные. Каким способом они образованы?

Упражнение 3. Образуй относительные прилагательные по образцу.

Образец: находящийся под водой — (какой?) подводный.

находящийся при дороге — (какой?) ...

находящийся на столе — (какой?) ...

находящийся за городом — (какой?) ...

Обозначь части слова, с помощью которых были образованы относительные прилагательные. Как называется такой способ словообразования?



Относительные имена прилагательные образуются от имён существительных суффиксальным способом (с помощью суффиксов -н-, -ан-, -ян-, -ск-, -ин-, -ов-, -онн-, -енн-) или приставочно-суффиксальным способом (с помощью приставок и суффиксов).

орех + ов — ореховый

при + вокзал + ъ — привокзальный



Олег считает, что относительные прилагательные образуются только от существительных. Прав ли он? Объясни, как образованы относительные прилагательные *глаженный*, *гружённый*.

Упражнение 4. От данных слов образуй относительные прилагательные. Какие суффиксы и приставки помогут тебе это сделать?

-н-, **-ск-**, **-оват-**, **-ов-**, **-еньк-**, **на-**, **при-**, **под-**
хрусталь, Сибирь, июнь, кит, рука, уранган, белый, стол, туман, слон, острый, асфальт, город, вода, лес

Упражнение 5. Прочитай текст. Найди и выпиши относительные прилагательные. Определи, от какого слова и каким способом они образованы. Обозначь корень, суффикс и окончание.

Летом мы с Шуриком жили у дедушки. Шурик — это мой младший брат... Когда мы приехали, так сейчас же обыскали весь огромный двор, облазили все сараи и чердаки.

Я нашёл стеклянную банку из-под варенья и круглую железную коробочку от гуталина. А Шурик нашёл старую дверную ручку и большую калошу на правую ногу.

(По Н. Носову)

Найди в тексте качественные прилагательные. Докажи, что они действительно относятся к этому разряду.

Проверь себя: в тексте три относительных прилагательных.

Правописание относительных прилагательных



Почему в работе Марины появились ошибки? гороцкой, брацкий, децкий, гиганский, матросский

Как рассуждала Марина, когда писала, и о чём она забыла?

Упражнение 1. Образуй слова по заданной модели. Запиши их.

— + -ск- + □

город, доктор, брат, дети, пассажир, Русь, гигант, матрос, герой

Теперь ты знаешь, почему в слове русский пишется две буквы *с*?

Упражнение 2. Помнишь ли ты названия месяцев по порядку? Образуй от них относительные имена прилагательные и запиши их.

Образец: январь — январский.

В каких двух именах прилагательных, образованных от названий месяцев, появляется суффикс, состоящий из четырёх звуков?

Упражнение 3. Образуй по модели прилагательные и запиши их.



— + ов + □

сосна, берёза, ёж, кит, слон, абрикос, калина, орех, ковёр, луг, мех, час

Упражнение 4. Распредели слова по группам.

о́в □

а́н // я́н □

е́нн □

песчаный, серебряный, утренний, сосновый, огненный, берёзовый, ежевый, обеденный, китовый, мысленный, калиновый, ореховый, соломенный, шерстяной, апельсиновый, глиняный, овсяный, кожаный, деловой, ледяной, водяной



Урок 131

Развитие речи

Учимся писать сочинение

Упражнение 1. В этом тексте пропущено начало. Как ты думаешь, какое это было начало — повествование, описание или рассуждение?

Люди верили, что кувшинке дана волшебная сила, и прозвали её одолень-травой, которая может одолеть нечистую силу, вылечить от недугов.

Отваром лечили зубную боль, пастухи носили с собой корневище кувшинки, чтобы стадо не разбегалось.

Брали цветок и путешественники, отправляясь в дальний путь. Они верили, что кувшинка поможет преодолеть высокие горы, синие озёра, крутые берега, тёмные леса.

Представь, как может измениться текст, если следующий абзац начать: И вот однажды...

А что могло случиться однажды? Может быть, это будет сказка? А может, легенда или правдивая история о том, как помогла волшебная трава. Выбери то, что тебе больше нравится, и продолжи текст устно или письменно.



Недуг — это слово общеславянское, означает «нездоровье», «болезнь». Помнишь, во втором классе мы познакомились со словом *нельзя*? Тогда мы определили, что раньше слово, которое имело значение *можно*, называлось *льзя*. А теперь подумай: если *недуг* — это «нездоровье», то как в старину называлось *здоровье*?

Упражнение 2. Ты знаешь названия растений, изображённых на рисунке? Это иван-чай, лисохвост, тысячелистник, куриная слепота, анютины глазки, сон-трава, зверобой, кукушкины слёзы. Может быть, ты придумаешь какую-нибудь историю или сказку об одном из растений, которая объяснила бы, почему оно так названо?



Дома попробуй сочинить свою историю. Запиши её в тетрадь. Не надо писать большое сочинение, главное, чтобы история была интересной. Пусть твоими первыми слушателями станут родители или друзья. Может быть, они что-нибудь подскажут.



Зверобой — русское слово. Но почему-то многие думают, что это растение каким-то образом «бьёт зверей». На самом деле всё не так. Зверобой раньше назывался *диробой*, то есть «растение с листочками, покрытыми дырочками».

И зверя раньше называли «диробой». Потом, когда ушло слово *диробой*, а осталось только слово *зверь*, память о слове, называвшем зверя, перешла к цветку с названием *зверобой*.

Урок

132

Правописание

Правописание относительных прилагательных

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 2.



Притяжательные прилагательные



Качественное прилагательное **сладкий** (чай) называет признак предмета. Этот признак может быть в предмете в большей или меньшей степени (слаще, самый сладкий).

Относительное прилагательное **январский** (мороз) называет время, когда то или иное явление происходит. Этот признак не может быть в предмете в большей или меньшей степени.

А на что указывают прилагательные **папин** (портфель), **лисья** (нора)? Можно ли эти прилагательные отнести к качественным или относительным? Какой вопрос лучше задать к прилагательным **папин**, **лисья** — **какой?** или **чей?** **Кому принадлежит портфель, нора?** или **какой портфель? какая нора?**

Упражнение 1. Прочитай текст. Выпиши качественные и относительные прилагательные. Докажи, что они действительно являются качественными и относительными.

Я зажмурился и снова открыл глаза. Ещё раз зажмурился, ещё раз открыл. По кухонному столу, как по огромной земле с пашнями, лугами и дорогами, на розовых копытцах скакал белый конь с розовой гривой.

Сколько лет с тех пор прошло! А я всё не могу забыть бабушкиного пряника — того дивного коня с розовой гривой.

(По В. Астафьеву)

Какое прилагательное осталось невыписанным? Почему?



Притяжательные прилагательные указывают на принадлежность предмета какому-либо лицу или животному и отвечают на вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*

чей?

мамин платок

чьи?

Катины книги

чьи?

птичьи гнёзда

Притяжательные прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.

мамин платок — *м. р., ед. ч.*

мамина шляпа — *ж. р., ед. ч.*

мамино платье — *ср. р., ед. ч.*

мамины журналы — *мн. ч.*

волчий хвост — *м. р., ед. ч., И. п.*

волчьего хвоста — *м. р., ед. ч., Р. п.*

Упражнение **2.** Прочитай стихотворение. Выпиши сначала притяжательные прилагательные вместе с существительными, потом все остальные. Задай к прилагательным вопросы, укажи род, число и падеж. Определи, какими членами предложения являются прилагательные в тексте.

в чьей?

Образец: в лисьей норе — *ж. р., ед. ч., II. п.*

Репей

Под забором у края степей
Сладко спал одинокий репей;
Спал и видел прекрасные сны,
Как он вцепится в чьи-то штаны,
В волчий хвост или в заячью грудь
И в далёкий отправится путь.

(В. Берестов)



Притяжательные прилагательные образуются с помощью суффиксов **-ин-** (**-ын-**), **-ий-**, **-ов-** (**-ев-**): нянины сказки, сестрицын платок, бараний рог, дедов костюм, Андреева дочь.



Употребляешь ли ты прилагательные с суффиксами **-ов-**, **-ев-**? Например, как ты скажешь — братов учебник или учебник брата; учителей стол или стол учителя?
К какому выводу можно прийти?



Притяжательные прилагательные с суффиксами **-ов-**, **-ев-** уходят из употребления и поэтому считаются устаревшими.

Упражнение 3. Замени в словосочетаниях выделенные существительные именами прилагательными по образцу.



чей?

Образец: телефон ~~Кати~~ — Катин телефон.

чей?

~~хвост~~ кунцы — кунцын хвост.

скатерть бабушки, книги папы, гитара
Васи, велосипед **Светы**, хвост лисицы

Упражнение 4. Попробуй образовать от существительных прилагательные, указывающие на их принадлежность, с помощью суффиксов **-ий-**, **-ов-**.

Образец: **-ий-**: акула — акулий.
-ов-: старик — стариков.

-ий-: щука, черепаха, павлин
-ов-: Роман, дед, Пётр

Упражнение 5. Прочитай. Докажи, что перечисленные фамилии были когда-то давно именами прилагательными.



Для доказательства назови суффиксы, с помощью которых были образованы фамилии.

Шишкин, Бородин, Репин, Крылов, Кольцов, Пирогов

Вспомни или узнай, чем знамениты люди, носившие эти фамилии.



Фамилии людей (*Егоров, Семёнов, Петров, Никитин*; *Егорова, Семёнова, Петрова, Никитина*) сейчас являются именами существительными. Раньше эти слова были притяжательными прилагательными и отвечали на вопрос **чей?** *Иванов* — сын Ивана; *Петров* — сын Петра. Такие фамилии образовывались

от собственных имён (Иван, Пётр) с помощью суффиксов **-ов-**, **-ин-**. А само слово *фамилия* через польский язык пришло к нам из латинского языка. Сначала оно называло семью, род, домочадцев, а потом родовое, семейное имя. То есть *фамилия* — это «имя семьи».

Правописание притяжательных прилагательных



Во многих притяжательных прилагательных, образованных от существительных, называющих животных и птиц, необходимо писать разделительный мягкий знак.

Попробуй установить зависимость между написанием мягкого знака в вопросе и в ответе.

И.	хвост	чей?	лисий ☐
Р.	хвоста	чьего?	лись его
Д.	хвосту	чьему?	лись ему
В.	хвост	чей?	лисий ☐
Т.	хвостом	чьим?	лись им
П.	о хвосте	чьём?	лись ем

И.	нора	чья?	лись[я]
Р.	норы	чьей?	лись[ей]
Д.	норе	чьей?	лись[ей]
В.	нору	чью?	лись[ю]
Т.	норой	чьей?	лись[ей]
П.	о норе	чьей?	лись[ей]

Сформулируй правило-подсказку о правописании **ь** в притяжательных прилагательных.

Упражнение **1.** Запиши по образцу.

Образец: хвост лисы — лисий хвост.

молоко коровы, лодка рыбака, следы волка, повадки медведя, шерсть козы, осторожность рыси, ружьё охотника, ловкость белки

Упражнение **2.** Образуй притяжательные прилагательные по модели $\frown + \widehat{\text{ин}}$. Составь с ними словосочетания и запиши их.

бабушка, папа,
мама, Лиза, Миша,
кошка

очки
фартук
машина
газета

вещи
повадки
молоко



В притяжательных прилагательных после буквы **ц** пишется суффикс **-ын-**:
синиц $\widehat{\text{ын}}$, лисиц $\widehat{\text{ын}}$.

Упражнение 3. Спиши, вставляя пропущенные буквы.



Обозначь суффиксы в словах.

куриц...н, лисиц...н, мам...н, куниц...н, сестриц...н, Вит...н, Даш...н, синиц...н, тёт...н, дяд...н



Упражнение 4. Спиши. Слова, данные в скобках, замени на однокоренные притяжательные прилагательные.

В нашей семье день у всех начинается по-разному. (Бабушка) день начинается раньше всех. Сквозь сон я слышу, как она на кухне готовит завтрак. Следующей просыпается кошка. (Кошка) день начинается у мисочки с молоком, которую ей наполнила бабушка. (Мама и папа) день начинается одновременно, в семь часов утра. А мой и (сестрица) день начинается с улыбки мамы и чудного звука её голоса: «Вставайте, сонюшки». Я встаю не сразу, люблю ещё полежать и послушать (синица) разговоры.



Урок 135

Развитие речи

Повторение

Упражнение 1. Прочитай текст. Чего в нём не хватает? Восстанови пропущенный абзац.

Отшумел и ушёл прочь летний дождь. Из-за туч выбралось солнце — и тотчас на листьях тополей и клёнов, лип и берёз заискрились водяные капли, а через небосвод от края до края перекинулась радуга.

Слушай. «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». В этой фразе каждое слово начинается с буквы, которая указывает на цвет луча в радуге. Например, «каждый» — первая буква «к», значит, первый луч красного цвета. Второе слово «охотник» начинается с буквы «о», значит, за красным следует оранжевый луч и так далее.

(По А. Дитриху, Г. Юрмину)

А если ты дома нарисуешь картинку к этому маленькому рассказу, который получился благодаря тебе, то будет просто замечательно.

Упражнение **2.** На уроках развития речи мы уже По выбору писали про ветер. Вспомни то, что тебе известно о ветре-работнике, и напиши начало текста.

А однажды поручили люди послушному ветру возить поезда! Чтобы сподручнее было ему работать, они построили необыкновенную железную дорогу в сплошной длинной-предлинной трубе. Заработали вентиляторы, погнали воздух по трубе. Вот тебе и ветер. Дунул он на круглые вагончики и погнал их по назначению: от станции Песчаный карьер до станции Бетонный завод. Прибыли вагончики на станцию, выгрузили песок, и другой могучий вентилятор погнал поезд обратно.

Какое предложение указывает на то, что текст не имеет начала?

Повторяем фонетику и состав слова

Упражнение 1. Прочитай стихотворение. Найди относительные прилагательные, выпиши их и укажи, от какого слова и как они образовались.

Бухнул колокол кремлёвский,
Разбудил народ московский.
И пошёл со всех сторон
Колокольный перезвон.

(Н. Кончаловская)



Упражнение 2. Прочитай стихотворение.



Кто мне ответит
Ясно и просто,
Как называются
Жители Óсло?



Как называются
В Óсло ребята —
То ли «ослёнки»,
То ли «ослята»?



Или, быть может,
Ясно и просто:
Так и зовут их —
«Жители Óсло»?



(Р. Сеф)

Вспомни и запиши, как образуются слова, называющие жителей города или государства. Как называют жителей Москвы, Тулы, Петербурга, Парижа, Самары, Смоленска, Екатеринбурга?



Упражнение 3. Закончи фонетический разбор слова рощица.

Рощица, ро-щи-ца, [...],
[р] — согласный, звонкий ...
[...] — гласный, ...
[щ'] — согласный, глухой ...
[и] — ... , безударный
[ц] — согласный, глухой ... , твёрдый ...
[а] — ... , ...

Букв — ... , звуков — ...

Упражнение 4. Прочитай стихотворение. Найди и выпиши по выбору слова, в которых есть непарные твёрдые звуки.

Чепуха

Сидела кошка на окне
И умывала мордочку,
Как вдруг из-под неё окно
Сбежало вместе с форточкой,
И стало по двору бродить,
И напугало курицу.
А двор вдруг тоже во всю прыть
Как побежит на улицу.
А улица тогда взяла
Да убежала в рощицу.
А рощица, ну и дела,
Теперь в реке полощется.
А та река... А та река
Как потечёт за облака
И в облаках смеётся,
Вот-вот дождём прольётся!



(Т. Зотова)

Проверь себя: надо выписать 14 слов.



Правописание краткой формы имён прилагательных

Упражнение 1. Найди правильное окончание для каждого предложения. Запиши получившиеся предложения.

Утром река особенно	красив
Летом наш город особенно	красива
Зимой горы особенно	красивы
Праздничное поздравление	готовы
Гена сегодня к уроку не	готова
Наши рисунки уже	готово
Рукопись к изданию	готов

Упражнение 2. Образуй краткую форму данных имён прилагательных. Не забывай о беглых гласных *о* и *е*.



м. р. ж. р. ср. р. мн. ч.

Образец: узкий — узок, узка, узко, узки.

короткий, яркий, нужный, трудный, сильный, больной



Прочитай пары слов и попробуй составить правило написания кратких прилагательных, которые оканчиваются на шипящий.

свежий — свеж
хороший — хорош
горячий — горяч
могучий — могуч

похожий — похож
пригожий — пригож
колючий — колюч
пахучий — пахуч



В кратких формах имён прилагательных после шипящих мягкий знак не пишется: хорош, колюч, свеж.

Упражнение **3.** Запиши пословицы и поговорки. Имена прилагательные, данные в скобках, записывай в краткой форме.

Не тот (хороший), кто лицом (пригожий), а тот (хороший), кто для дела го^ж.

Астрахань осетрами, а Сибирь соболями (богатая).

Болтовня и (красная), и (пёстрая), да (пустая).

В зимний холод всякий (молодой).

Век (долгий), да час (короткий).

Видом (хороший), а на дело не го^ж.

Упражнение **4.** Спиши, вставляя мягкий знак, где это необходимо.

Хорош(?) осенний лес ранним утром. Воздух свеж(?). Мой товарищ(?) покидает шалаш(?). Вокруг тиш(?), лишь вдалеке шелестит камыш(?). На дорожках нет луж(?), на небе нет туч(?). День погож(?).

Проверь себя: в тексте одно существительное 3-го склонения.

Упражнение **5.** Подготовься к словарному диктанту.

библиотека, здесь, магазин, вокруг, горячий, территория



Местоимение

Ты познакомишься с новой частью речи, которая называется **местоимение**, и узнаешь:

- чем местоимение отличается от других частей речи;
- какие бывают местоимения;
- как местоимения помогают избежать повторения слов в тексте.



Прочитай пары предложений.

1. Юля сажает цветы. Она помогает бабушке.

2. Ласточка прилетела с юга. Она строит дом для птенцов.

О ком говорится в первом предложении каждой пары? О ком говорится во втором предложении? Выпиши в тетрадь слова, которые указывают на того, о ком говорится во втором предложении. Можно ли сказать, что эти слова называют того, о ком говорится в первом предложении?

Упражнение 1. Выпиши из текста слова, которые указывают на того, о ком говорится в предложении.



Я спросил друга: «Что ты думаешь делать в воскресенье?» Он ответил, что пойдёт на стадион. Мы давно собирались покататься на коньках. На каток мы пригласили друзей. Они тоже пойдут на стадион и будут играть в хоккей.



В языке есть слова, которые указывают на предмет или признак, но не называют его. Эти слова — местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, они, кто, этот, все и др.

Упражнение 2. Прочитай предложения. Найди местоимения. Определи, на какой предмет или признак указывают местоимения.

Ученик вышел к доске. Он хорошо подготовился к ответу.

У дороги росли липы. Они были посажены много лет назад.

К вечеру начался проливной дождь. Такого дождя давно не было в мае.

Кошка была рыжая и пушистая. У неё родились такие же котята.



Если местоимения отвечают на вопрос **кто?** или **что?** — это местоимения-существительные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Если местоимения отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?** — это местоимения-прилагательные: тот, эта, этот, такой, твой, мой, наш, ваш, его, её, их, свой, сам, самый, весь, всякий, каждый и т. д.

Упражнение 3. Прочитай предложения. Найди и выпиши местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, в скобках запиши вопросы.

1. Немного подумав, он решил задачу.
2. Мы всей семьёй в этом году отдыхали на

море. 3. Они решили помочь своим друзьям.
4. Вы примете участие в спортивных соревнованиях? 5. Я очень люблю сказки. А ты?

Проверь себя: надо выписать шесть местоимений-существительных и три местоимения-прилагательных.

Упражнение 4. Прочитай текст. Найди местоимения и По выбору запиши их в тетрадь.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым.

(М. Пришвин)



Воскресенье — это слово в значении «день отдыха» связано с празднованием Воскресения Христа. Раньше день отдыха называли «неделя» от «не делать», поэтому и следующий за неделей день назывался (и сейчас называется) *поне-*



дельник, то есть «после того как ничего не делали». Сейчас мы отдыхаем в воскресенье, а *неделя*, наоборот, стала называть время работы.

Урок 139

Развитие речи

Работаем с текстом

Упражнение 1. Прочитай текст. В этом маленьком рассказе говорится о том, как появилось эхо. Можешь выполнить одно из двух заданий: 1) придумай или перескажи другую известную тебе историю о появлении эха; 2) продолжи текст рассказом о каком-нибудь интересном случае (И вот однажды... А однажды...) или каким-то предложением, которое укажет, что дальше будет что-то интересное.

Жила-была в лесу нимфа по имени Эхо (нимфа — то же, что волшебница, фея). Эхо была очень болтлива. Богам это не нравилось, и в наказание они лишили её речи. Но не совсем, а так, чтобы нимфа могла повторять окончания чужих, подслушанных в лесу слов.

Случилось, что Эхо повстречала очень красивого юношу. От любви к нему она стала худеть и в конце концов превратилась... в невидимку. С той поры кто, бывало, ни услышит в лесу: у-у-у! — отголосок собственного «ау!», — говорит: «Это вторит мне бедная Эхо — невидимка». Так и пошло — «эхо да эхо».

(А. Дитрих, Г. Юрмин)



Упражнение 2. Этот текст — окончание сказки Астрид Линдгрэн «Дракончик с красными глазами». Если ты не знаешь этой замечательной сказки, обязательно прочитай. Допиши начало истории, которая могла так закончиться.

И тут ко мне подошёл дракончик. Он прикоснулся холодной лапой к моей щеке, его красные глазки были полны слёз. А потом — о чудо! — он взлетел. Мы и не подозревали, что он умел летать. Дракончик поднялся в воздух и полетел навстречу закату. Мы ещё долго видели его — маленькую тёмную точку на фоне огненно-красного солнца. Вдруг мы услышали, что он поёт. Дракончик летел и пел, голосок у него был чистый, но не сильный. Думаю, он пел от счастья.

В тот вечер мне расхотелось читать на ночь. Я лежал, накрывшись с головой одеялом, и плакал, вспоминая нашего маленького дракончика с красными глазами.

(По А. Линдгрэн)

А какие ещё сказки этой замечательной шведской писательницы ты знаешь?

Урок 140

Как устроен наш язык

Личные местоимения

Упражнение 1. Прочитай пары предложений. Выпиши слово, которое заменено во втором предложении местоимением, и само местоимение.

Образец. Котятa играли на лугу. Вдруг они увидели серого воробья.

(кто?) котятa — (кто?) они

1. Мама — самый светлый, самый дорогой для меня человек. Она учит меня добру.

2. У школы растут красивые берёзы. Они широко раскинули свои ветви.

3. Посадили мы в саду ясень. Он стоял на тонкой ножке и заглядывал в окошки.

4. Детёныши росوماхи были толстые, неуклюжие. Они были похожи не то на щенят, не то на медвежат.

5. Наступила солнечная погода. Такую погоду я люблю.



Ты уже знаешь, что в тексте предложения связаны друг с другом по смыслу. Часто такую связь обеспечивают местоимения.

Упражнение **2.** Прочитай текст. Устно найди предложения, которые связаны с предыдущим с помощью местоимений. Запиши в тетрадь местоимение и слово, которое оно заменяет.

По небу плыли серые тучи. Они цеплялись за верхушки старых сосен и сеяли на землю холодный мелкий дождь.

Угрюмо шумел бор. Ещё угрюмей шумело озеро. Оно накатывало на отлогий берег волну за волной. Волны набегали на влажный песок. Они оставляли после себя грязную пену, щепки и поломанные стебли увядшего камыша.

Упражнение По выбору 3. Текст рассыпался. Собери его и объясни, что тебе помогло в этом.

Медвежата рады теплу. Вышла она из берлоги. Весело малышам. Пригрело весеннее солнце. Они были маленькие. Проснулась медведица. За ней выбежали медвежата.



Упражнение 4. Прочитай текст. Найди местоимения, которые называют того, кто говорит, того, кто слушает, того, о ком говорят. Начерти таблицу в тетради и заполни её.

— Я тебе уже много раз говорил, что заниматься русским языком очень интересно.

— Это я знаю, но ты пишешь без ошибок, а я часто ошибаюсь.

— Тогда тебе надо больше заниматься, как, например, занимается Лена.

— Она занимается столько же, сколько и я, просто вы с Леной понимаете, а я нет.

— Давай мы тебе поможем.

— Спасибо. Я буду очень рад. Ведь и я люблю русский язык, особенно когда на уроках «Как устроен наш язык» мы спорим, кто из ребят правильно выполнил задание.

— Мне тоже нравится эта рубрика. Она заставляет думать.

Тот, кто говорит	Тот, кто слушает	Тот, о ком говорят



Местоимения-существительные **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** указывают на тех, кто участвует в разговоре, но не называют их. Местоимения **я, мы** указывают на тех, кто говорит; местоимения **ты, вы** — на тех, кто слушает; местоимения **он, она, оно, они** — на тех, о ком говорят.

Такие местоимения называются **личными**.

Упражнение **5.** Прочитай. Выпиши только личные местоимения.

я, весь, мы, всякий, ты, каждый, вы, самый, он, сам, она, иной, оно, любой, они



Урок

141

Как устроен наш язык

Личные местоимения



Личными местоимения называются потому, что они указывают на определённое лицо.

Местоимения, которые указывают на говорящего (**я, мы**), — это **местоимения 1-го лица**. Местоимения, которые указывают на слушающего, того, к кому обращаются (**ты, вы**), — это **местоимения 2-го лица**. Местоимения **он, она, оно, они** — это **местоимения 3-го лица**.

Попробуй самостоятельно заполнить таблицу.

Лицо	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е		
2-е		
3-е		



Если личные местоимения — это местоимения-существительные, то могут ли они изменяться по падежам, как и имена существительные?

Упражнение 1. Прочитай.

Единственное число

я — меня, мне, меня, мною (мною),
(обо) мне

ты — тебя, тебе, тебя, тобою (тобой),
(о) тебе

он, оно — его, ему, его, им, (о) нём

она — её, ей, её, ею (ей), (о) ней

Множественное число

мы — нас, нам, нас, нами, (о) нас

вы — вас, вам, вас, вами, (о) вас

они — их, им, их, ими, (о) них

Что произошло с личными местоимениями при изменении по падежам?

Как влияет предлог на местоимения 3-го лица?

Упражнение 2. Прочитай. Можно ли сказать, что выделенные слова являются падежными формами

местоимения **я**? Запиши выделенные формы к себе в тетрадь.

У **меня** есть собака. Я её очень люблю. Когда ко **мне** приходят друзья, то мы все вместе играем. Шарик очень любит со **мною** играть. Обо **мне** говорят, что я собачник, но **меня** это нисколько не огорчает.



Личные местоимения я, ты, он, она, оно, они, мы, вы изменяются по падежам.

Упражнение **3**. Прочитай. Ставь подходящие по смыслу местоимения в нужную форму.  Определи, каким членом предложения являются местоимения.

Ослик заупрямился. Но девочки заставили ... тронуться в путь.

Ставни заскрипели. Окно отворилось. И в ... показалось детское личико.

Стояла сильная затяжная засуха. ... погоды не было очень давно.

Охотник пошёл в лес. За ... бежала собака. Вдруг ... навстречу выскочил заяц. Собака бросилась за

Охотник осторожно подкрался к уткам, но ... почуяли опасность и улетели.

Упражнение **4**. Рассмотрите таблицу и устно заполните пропуски.

Слова для справок: тобой, мне, её, мной, его, её, тебя.



Единственное число				
И.	я	ты	он	она
Р.	меня	?	его	?
Д.	?	тебе	ему	ей
В.	меня	тебя	?	?
Т.	?	?	им	ею
П.	(обо) мне	(о) тебе	(о) нём	(о) ней

Урок 142

Правописание

Правописание местоимений с предлогами

Упражнение 1. Запиши, заменяя выделенные слова местоимениями. Подумай, изменится ли что-нибудь при такой замене.

Моя бабушка живёт в другом городе, и я люблю ездить **к бабушке** в гости.

Папа много работает, поэтому **у папы** остаётся мало времени на разговоры со мною.

Моя собака любит бегать, я много гуляю **с собакой**.

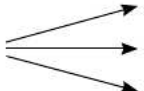
Мой брат и я всё делаем очень быстро, поэтому **у брата и меня** много свободного времени.

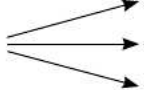


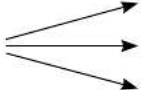
Если перед личным местоимением 3-го лица (он, она, оно, они) в косвенных падежах стоит предлог, к местоимению добавляется буква **н**:-

он — ему, к нему; она — ей, с ней;
они — ими, перед ними.

Упражнение 2. Запиши предложения. Ставь местоимения в форме нужного падежа.

Я говорю о  она
он
они

Мы идём к  они
она
он

Валя купил подарок для  она
они
он

Упражнение 3. Запиши предложения.

У (я) болит нога. У (она) здоровые зубы.
У (вы) есть тетради в клеточку? У (я) много друзей. Дома мы рассказывали о (она) и её удивительной кошке.

Упражнение 4. Спиши, вставляя нужные буквы.
По выбору

Шум и Шумок

Много на свет... всяк... шума, да не каждый шум св...ё мест... знает. Вот, к примеру, м...рской шум у б...регов прибоем гремит. З...лёный шум в л...сной чащ... ж...вёт, лист...ями шумит.



Всем этот шум по душе. А есть ещё озорной шум, по имени Шумиг...л...ва. Этот всегда норовит туда пр...браться, куда не надо — в т...атр, в школу. Сначала он как будто и мал...нький — не Шум, а Шумок, а гл...дишь — вырос, до потолка п...днялся. Б...льшим Шум...м стал.

Вот как-то раз п...шла учительн...ца на перемен... в б...бл...отеку за книг...ми, а дежурным велела сл...дить за порядком. Только учит...льница ушла, р...бята стали по всему коридору бегать — друг за друг...м г...няться. Тут Шумок под шумок и подобрался к ребят...м. Стал он расти, расти, как снежный ком, и превратился в Большой Шум.

 *Плато́к* — кажется, ничего интересного в этом слове нет: платок — кусок материи. Но почему он так назван? Оказывается, слова *платок* и *пла́та* раньше были однокоренными. Дело в том, что в старину ткань в виде отдельных кусков выполняла роль денег, такими кусками расплачивались.

Урок 143 *Как устроен наш язык*

Как изменяется местоимение

Упражнение 1. Рассмотрите таблицу и устно заполните пропуски.



Множественное число			
И.	мы	вы	они
Р.	?	вас	?
Д.	нам	?	им
В.	нас	вас	?
Т.	?	?	?
П.	(о) нас	(о) вас	(о) них

Слова для справок: тебя, нас, меня, о нём, тебе, вам, мне, нами, ими, ею, их, вами, (обо) мне.

Упражнение **2.** Выпиши из текста местоимения. Определи, какими членами предложения они являются.

Однажды **нам** подарили молодую белку. Она очень скоро стала совсем ручная.

В кабинете у отца над диваном были прибиты огромные оленьи рога. Белка часто **по ним** лазила: заберётся на рог и сидит **на нём**, как на сучке дерева.

Нас, ребят, она хорошо знала. Только войдёшь в комнату, белка прыг со шкафа прямо на плечо и просит сахару или конфетку.

(По Г. Скребицкому)

Укажи лицо, число, падеж выделенных местоимений.

Образец: мы — 3-е л., мн. ч., И. п., подлежащее.



Могут ли местоимения он, она, оно изменяться по родам?

Прочитай пары предложений.

1. Мальчик пришёл к финишу первым. Он призёр.

2. Девочка поливает цветы. Она дежурная.

3. Облако приближалось к солнцу. Оно его закрыло.

Можно ли заменить в первом предложении слово мальчик местоимением она; во втором предложении слово девочка местоимением оно; а в третьем слово облако местоимением он?

Как ты думаешь, изменяются местоимения по родам или это три разных слова?



Местоимения он, она, оно — это три разных слова. В тексте местоимение **он** заменяет существительное мужского рода, **она** — женского рода, **оно** — среднего рода.



Местоимение-прилагательное ведёт себя так же, как и имя прилагательное: оно отвечает на вопросы **какая? какое? какой? какие? чей? чья? чьё? чьи?** и является определением. Местоимение ставится в тех же формах, что и существительное.

И. п.	— интересный рассказ	этот рассказ
Р. п.	— интересного рассказа	этого рассказа
Д. п.	— интересному рассказу	этому рассказу
В. п.	— интересный рассказ	этот рассказ

Г. п. —	интересным рассказом	этим рассказом
П. п. —	(об) интересном рассказе	(об) этом рассказе

Упражнение **3.** Спиши текст. Поставь местоимения-прилагательные в нужную форму. В скобках запиши вопрос, на который они отвечают.

Жил да был Звездочёт. (Каждая) ночь он наблюдал далёкие звёзды, а днём изучал (самая) близкую звезду — Солнце, пытаюсь разгадать тайну их рождения, жизни и смерти. Но время шло, Звездочёт старел, а тайна оставалась неразгаданной. И тогда Звездочёт решил полететь к Солнцу, чтобы всё увидеть (сам). «Возьму (своя) старую карету, запрягу в неё пару сильных коней, да и помчусь!» — решил он.

«Что ты, что ты, — заскрипела карета, — мне не выдержать (такой) длинного путешествия — развалюсь по дороге! Ведь оно продлится не меньше 500 лет! Возьми уж лучше автомобиль».

(А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова)

Урок 144

Правописание

Правописание местоимений

Выполни упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 2.



Как изменяется местоимение

Упражнение 1. Прочитай пары предложений. Какие слова заменяют выделенные местоимения, на какой они вопрос отвечают, каким членом предложения являются?

На столе лежит книга Серёжи. Это **его** книга.

На улице гуляет Олина собака. Это **её** собака.

В гости пришли Сашины друзья. Это **наши** друзья.

Ребята принесли свои поделки. Это **их** поделки.

Марина Васильевна проверяет последнюю тетрадь. Это **твоя** тетрадь.

Можно ли утверждать, что местоимение является тем же членом предложения, что и слово, которое оно заменяет?

Говори
правильно

их книги
их друзья

Упражнение 2. Выпиши из предложений словосочетания **сущ.** + **мест.-прил.** Задай вопрос к местоимению, определи род, число, падеж.



В этот день мы встали очень рано.

Мой карандаш лежит на столе.

Наши книги мы видели на выставке.

Каждая мать относится к своему ребёнку очень нежно.

Птицы благоустраивают свои гнёзда.

Весь год он упорно готовился к экзаменам.

На всякого мудреца довольно простоты.

Упражнение **3.** Прочитай текст. Выпиши сначала местоимения-существительные, а затем местоимения-прилагательные.

У нас в клетке жила ручная перепёлка. Мы брали её на руки. Она, бывало, сидит на ладони и не улетает.

Наша семья летом выехала на дачу. В саду мы устроили перепёлке клетку. В ней оказалась дыра, и перепёлка убежала. Мы искали её весь день. И только к вечеру нам удалось её поймать.

(По Е. Чарушину)

Упражнение **4.** К следующим глаголам допиши местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа без предлога и с предлогом.

Образец: радовал (*кого?*) меня, нас, тебя, вас; виделся (*с кем?*) со мной, с нами, с тобой, с вами.

видел (<i>кого?</i>) ...	учил (<i>кого?</i>) ...
учился (<i>с кем?</i>) ...	лечил (<i>кого?</i>) ...
веселился (<i>с кем?</i>) ...	спешил (<i>к кому?</i>) ...

Разбор слова по составу

1. Найди и выдели окончание и основу. Для этого измени форму слова: настольный — (нет) настольного — (любуюсь) настольным — (думаю о) настольном. Окончание **-ый**, основа **настольн-**.

2. Выдели корень. Для этого подбери к слову однокоренные слова: стол, столик, столовая. Общая часть родственных слов — **-стол-//-столь-**. Это корень слова.

3. Выдели суффикс (если он в слове есть) и докажи, что такой же суффикс есть в других словах. Часть слова между корнем и окончанием **-н-**. Это и есть суффикс. Такой же суффикс есть и в словах **школьный**, **классный**, **летний**.

4. Выдели приставку (если она в слове есть) и докажи, что такая же приставка есть в других словах. Часть слова перед корнем — **на-**. Это и есть приставка. Такая же приставка есть и в других словах: **наручный**, **настенный**, **напольный**.

5. Настольн**ый**.

Составление плана текста

1. Сосчитай количество абзацев в тексте.
2. Найди ключевое слово каждого абзаца.
3. Запиши ключевое слово абзаца или передай одним предложением его основную мысль.

Как писать изложение

1. Внимательно слушай название текста и сам текст. При первом чтении постарайся понять основную мысль текста.
2. При повторном чтении постарайся запомнить порядок следования частей; можешь записать ключевые слова, яркие образы, сравнения.
3. Составь план текста.
4. Попробуй одним предложением передать основную мысль каждого пункта плана. У тебя должен получиться маленький текст.
5. Следующее действие — расширение «маленького текста»: здесь помогут записанные тобой ключевые слова, интересные образы и сравнения.
6. В результате предварительной работы у тебя получился черновик. Его надо внимательно прочитать, отредактировать, то есть поискать неудачные выражения, повторы, слова, которые не сочетаются друг с другом, затем проверить ошибки.
7. Аккуратно, без ошибок перепиши изложение и ещё раз его проверь.

Орфографический словарь

апте́ка	инже́нер
бага́ж	инте́ресный
бесе́да	календа́рь
библиотéка	карто́фель
билéт	ка́сса
болóто	кастрю́ля
боти́нки	когда́
ваго́н	ко́мната
везде́	конéчно
вмéсте	костёр
вокруг	костю́м
востóк	ла́герь
впередí	ла́ндыш
газéта	лимо́н
галере́я	лу́чше
гига́нт	магази́н
горо́х	мали́на
горя́чий	ме́дленно
гру́ппа	метрó
де́вочка	молото́к
живóтное	морко́вь
забо́та	наза́д
заво́д	обы́чный
за́пад	овёс
здесь	огоро́д

огро́мный	ракéта
огурéц	рассто́яние
о́дин	салю́т
океа́н	сапо́г
окре́стность	сверка́ть
опу́шка	се́вер
органи́зм	сейча́с
оре́х	солда́т
оси́на	сча́стье
о́стров	тарéлка
охра́на	тепе́рь
о́чень	террито́рия
песо́к	топо́р
пету́х	тра́ктор
пиро́г	трамва́й
побе́да	учи́тель
пого́да	фами́лия
помидо́р	футбо́л
пото́м	челове́к
прекрасный	ше́лест
привéт	шокола́д
програ́мма	шофе́р
профе́ссия	яблоко
пшени́ца	

Толковый словарь

Айсберг — плавучая ледяная гора. Капитан корабля увидел огромный айсберг.

Багульник — народное название кустарникового растения с нежными сиренево-розовыми цветами. Багульник цветёт ранней весной.

Валёжник — поваленные ветром сухие деревья, ветви, сучья. Сбирать валежник в лесу.

Вётхий — старый, дряхлый. Ветхая одежда.

Вселённая — 1. Всё мироздание, весь мир. Тайны Вселенной. 2. Вся земля, все страны. Объехал всю вселенную.

Гарь — 1. Что-нибудь горелое. Пахнет гарью. 2. Выгоревшее или выжженное место в лесу. Гарь заросла травой.

Герба́рий — коллекция засушенных растений. У Саши прекрасный гербарий полевых цветов.

Дета́ль — часть механизма, машины. Педаль — это деталь велосипеда.

Долгопо́лый — с длинными полами (по́лы — нижняя часть раскрывающейся спереди одежды). Долгополый плащ.

Дю́жина — двенадцать одинаковых предметов. Дюжина карандашей.

Закро́ма́ — место хранения урожая. Хлеб поступает в закрома государства.

Кафта́н — старинная мужская долгополая одежда. На нём был расшитый золотом кафтан.

Кашпо́ — декоративная ваза для цветочного горшка. Для комнатных цветов мы купили красивые кашпо.

Меду́за — морское животное со студенистым телом и щупальцами. Перед штормом медузы подплывают к берегу.

Минерáльный — относящийся к минералам, имеющий в своём составе минералы. Минеральная вода.

Орден — особый знак отличия в награду за выдающиеся заслуги. Орден «За заслуги перед Отечеством».

Осло — столица Норвегии. Жители Осло празднуют национальный праздник.

Пали́тра — небольшая дощечка, на которой живописец во время работы смешивает краски. Художник взял палитру, смешал краски и приступил к работе.

Папи́рус — материал для письма из тростника у египтян и других древних народов, а также рукопись на этом материале. В музее открылась выставка древних папирусов.

Парча́ — плотная узорчатая ткань, затканная золотыми или серебряными нитями. Наряд из парчи.

Перелёсок — небольшой лес, отделённый полянами от других лесных участков. Мы искали грибы в перелеске.

Перро́н — пассажирская платформа на железнодорожной станции. Встречающие вышли на перрон.

Планета́рий — 1. Устройство, показывающее движение планет и других светил на модели звёздного неба. Астрономы и инженеры сконструировали новый планетарий. 2. Здание, где показывается действие этого устройства и читаются лекции. В воскресенье мы ходили в планетарий.

Примити́вный — очень простой, несложный по устройству, выполнению. Примитивное устройство.

Прича́л — 1. Верёвка, канат, которым причаливают (подведя к берегу, привязывают) судно. Матрос бросил причал на берег. 2. Место, где причаливают. На причале собрались отдыхающие.

Рети́вый — усердный, прилежный, быстрый. Ретивый конь.

Ро́жь — злак, из молотых зёрен которого выпекают чёрный хлеб. В этом году богатый урожай ржи.

Сава́нна — тропическая степь с редко растущими деревьями и кустарниками (в Южной Америке и Африке). Животный мир саванны.

Сана́торий — медицинское учреждение для лечения и отдыха людей. Летом бабушка отдыхает в санатории.

Соро́дич — 1. Родственник (*устаревшее*). 2. Человек, близкий с кем-нибудь по

происхождению, национальной принадлежности, месту рождения. Встретить сородича на чужбине.

Стре́мя — железная дужка с ушком, подвешиваемая на ремне к седлу для упора ног всадника. Вдеть ноги в стремена.

Те́нькать — производить звенящий прерывистый звук. Тенькают за окном синички.

Те́рем — боярский дом с башней. Высокий расписной терем.

То́нна — мера веса, равная одной тысяче килограммов. Самолёт может перевозить многие тонны грузов.

Фаза́н — крупная птица с ярким оперением. Фазан с пёстрыми перьями.

Флю́гер — вращающиеся на мачте или шесте флажок, пластинка, показывающие направление ветра. На крышах многих домов были установлены флюгера.

Хи́жина — небольшой бедный домик, избушка. Рыбацкая хижина.

Чалма́ — головной убор — длинный кусок ткани, туго обёртываемый вокруг головы. На голове у него была роскошная чалма.

Шарова́ры — широкие штаны особого покроя. Его широкие шаровары были похожи на паруса.

Эзо́п — древнегреческий сочинитель басен. Басни Эзопа.

Энциклопе́дия — справочник в форме словаря. Я люблю читать детскую энциклопедию.

Единственное

И. п.	<i>(что? кто?)</i>	высокая стена
Р. п.	<i>(чего? кого?)</i>	высокой стены
Д. п.	<i>(чему? кому?)</i>	высокой стене
В. п.	<i>(что? кого?)</i>	высокую стену
Т. п.	<i>(чем? кем?)</i>	высокой стеной
П. п.	<i>(о чём? о ком?)</i>	(о) высокой стене

Множественное

И. п.	<i>(что? кто?)</i>	высокие стены
Р. п.	<i>(чего? кого?)</i>	высоких стен
Д. п.	<i>(чему? кому?)</i>	высоким стенам
В. п.	<i>(что? кого?)</i>	высокие стены
Т. п.	<i>(чем? кем?)</i>	высокими стенами
П. п.	<i>(о чём? о ком?)</i>	(о) высоких стенах

формы слов

число

большой стол	серая мышь
большого стола	серой мыши
большому столу	серой мыши
большой стол	серую мышь
большим столом	серой мышью
о большом столе	о серой мыши

число

большие столы	серые мыши
больших столов	серых мышей
большим столам	серым мышам
большие столы	серых мышей
большими столами	серыми мышами
о больших столах	о серых мышах

Содержание

Урок	76.	Учимся писать изложение.....	4
Урок	77.	Изменение имён существительных по падежам	6
Урок	78.	Падеж имён существительных.....	10
Урок	79.	Падеж имён существительных.....	14
Урок	80.	Учим слова с удвоенными согласными в корне	18
Урок	81.	Учимся писать письма	20
Урок	82.	Падеж имён существительных.....	22
Урок	83.	Учимся писать суффикс -оџ- в именах существительных.....	24
Урок	84.	Падеж имён существительных.....	27
Урок	85.	Учимся писать суффиксы -еџ- и -иџ- и сочетания -ичк- и -ечк-	29
Урок	86.	Работаем с текстом.....	33
Урок	87.	Склонение имён существительных.....	35
Урок	88.	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	39
Урок	89.	Склонение имён существительных	41
Урок	90.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.....	43
Урок	91.	Работаем с текстом.....	47
Урок	92.	Склонение имён существительных.....	48

Урок 93.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.....	51
Урок 94.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	53
Урок 95.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.....	57
Урок 96.	Учимся писать изложение.....	59
Урок 97.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	61
Урок 98.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.....	64
Урок 99.	Имена существительные собственные и нарицательные ...	66
Урок 100.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>	69
Урок 101.	Учимся писать изложение.....	71
Урок 102.	Способы образования имён существительных	73
Урок 103.	Способы образования имён существительных	77
Урок 104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.....	79
Урок 105.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.....	82
Урок 106.	Учимся писать изложение.....	83

Урок 107.	Повторяем фонетику и состав слова.....	86
Урок 108.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.....	88
Урок 109.	Имя прилагательное.....	88
Урок 110.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.....	92
Урок 111.	Повторение.....	94
Урок 112.	Имя прилагательное.....	96
Урок 113.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.....	100
Урок 114.	Имя прилагательное.....	102
Урок 115.	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	104
Урок 116.	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	107
Урок 117.	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.....	108
Урок 118.	Качественные имена прилагательные.....	110
Урок 119.	Качественные имена прилагательные.....	112
Урок 120.	Изложение с элементами сочинения.....	115
Урок 121.	Правописание окончаний имён прилагательных.....	118
Урок 122.	Учимся писать изложение.....	122

Урок 123.	Правописание окончаний имён прилагательных.....	124
Урок 124.	Краткая форма качественных прилагательных.....	126
Урок 125.	Правописание окончаний имён прилагательных.....	129
Урок 126.	Учимся писать сочинение	132
Урок 127.	Относительные имена прилагательные	134
Урок 128.	Правописание относительных прилагательных.....	137
Урок 129.	Как образуются относительные прилагательные	138
Урок 130.	Правописание относительных прилагательных.....	141
Урок 131.	Учимся писать сочинение	142
Урок 132.	Правописание относительных прилагательных.....	144
Урок 133.	Притяжательные прилагательные	145
Урок 134.	Правописание притяжательных прилагательных.....	149
Урок 135.	Повторение	151
Урок 136.	Повторяем фонетику и состав слова.....	153
Урок 137.	Правописание краткой формы имён прилагательных.....	155
Урок 138.	Местоимение	157
Урок 139.	Работаем с текстом.....	160
Урок 140.	Личные местоимения	161
Урок 141.	Личные местоимения	164
Урок 142.	Правописание местоимений с предлогами.....	167

Урок 143.	Как изменяется местоимение	169
Урок 144.	Правописание местоимений	172
Урок 145.	Как изменяется местоимение	173
	Фонетический разбор слова	175
	Разбор слова по составу	176
	Составление плана текста	177
	Орфографический словарь	178
	Толковый словарь	180
	Правильно изменяй формы слов.	184